

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни

**“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”**
(для бакалаврів)

МАУП

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2013

Підготовлено доцентом кафедри іноземних мов *В. Г. Домніч*

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(протокол №10 від 30.03.07)

Перезатверджено на засіданні кафедри теорії та практики перекладу
(протокол № 10 від 27.05.10)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Домніч В. Г. Навчальна програма дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” (для бакалаврів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. — 16 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови”, вказівки до самостійного вивчення програмного матеріалу, питання для самоконтролю, теми для поточного та підсумкового контролю, а також список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2013
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2013

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У сучасному суспільстві освіта стала однією з найширших сфер людської діяльності. В ній зайнято понад мільярд учнів і майже 50 млн педагогів. Помітно підвищилася соціальна роль освіти: від її направленості й ефективності сьогодні залежать перспективи розвитку людства.

Освіта, зокрема вища, розглядається як провідний чинник соціального та економічного прогресу. Причина такої уваги полягає в розумінні того, що найважливішою цінністю і капіталом сучасного суспільства є людина, схильна до пошуку та засвоєння основних знань і прийняття нестандартних рішень.

Сучасний розвиток суспільства вимагає нової системи освіти — інноваційного навчання, що сформувало б в учнів здібність до проєктивної детермінації майбутнього, відповідальність за нього, віру в себе і свої професійні здібності впливати на майбутнє.

Вступ України до Європейського Союзу неможливий без серйозної реформи професійної підготовки фахівців з іноземної мови. Робота з реформування системи підготовки фахівців зі знаннями іноземних мов проводиться у співробітництві з провідними вищими навчальними закладами України і зарубіжних країн, культурними й освітніми центрами Росії, Німеччини, Китаю, Великої Британії, Франції, США, Бельгії та ПАР.

Із якісними змінами в характері міжнародних зв'язків України з європейським співтовариством у різних напрямках, їх розширенням та інтернаціоналізацією всіх сфер громадського життя володіння іноземною мовою стає нагальною потребою в практичній та інтелектуальній діяльності кожної людини.

Рада Європи вже протягом багатьох років проводить мовну політику, спрямовану на розвиток плюролінгвізму в європейських країнах. Зокрема, організує і фінансує різноманітні проєкти у сфері вивчення іноземних мов. Мета цих проєктів — допомога країнам-учасникам у розробці і реформуванні національних освітніх програм з вивчення іноземних мов; обмін досвідом і технологіями викладання; розробка сучасних методик викладання іноземних мов тощо.

Аналіз основних загальних цілей і завдань європейської мовної політики, рекомендацій щодо вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах, а також рекомендацій, спрямованих на удосконалення підготовки вчителів іноземних мов свідчить, що європейська освітня політика в галузі сучасних мов повинна прагнути до спрощен-

ня вільного пересування людей та ідей у межах Європи; до взаєморозуміння всіх громадян Європи; до якісного і кількісного підвищення рівня європейського співробітництва; до усунення і запобігання упереджень і нетерпимості стосовно людей інших культур і національностей; до посилення демократичних структур і норм.

Мета курсу “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” — ознайомити студентів з актуальними проблемами педагогіки вищої освіти: тенденціями розвитку, її змістом, технологіями освіти, методами формування системного професійного мислення; виховання гармонійної, креативної та гуманної особистості, а також із сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов.

Основні завдання дисципліни:

- ознайомити студентів з поняттями “педагогіка і методика викладання іноземної мови”;
- дати студентам відомості про тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі;
- сформувати навички системного професійного мислення;
- сприяти набуттю навичок і вмінь креативного мислення;
- сприяти формуванню навичок і умінь викладати іноземні мови;
- сформувати розуміння методики інтенсивного навчання іноземних мов;
- сприяти розвитку вмінь аналізувати сучасну навчально-методичну літературу.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	2
1	Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи
2	Освіта та її завдання. Сучасний розвиток освіти
3	Педагогіка як наука
3	Основи дидактики вищої школи

1	2
4 5 6 7	Структура педагогічної діяльності Форми організації навчального процесу у вищій школі Педагогічне проектування і педагогічні технології Педагогічна комунікація. Основи комунікативної культури педагога
8 9 10 11 12 13 14 15	Змістовий модуль II. Методика викладання іноземних мов у ВНЗ III ступеня Система освіти в Україні і навчання іноземних мов. Загальні питання методики навчання іноземних мов Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов Система навчання іноземної мови. Зміст, принципи, методи та засоби навчання Психолінгвістичні основи навчання іноземних мов Навчання іншомовного спілкування Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах Типи і структура уроків іноземної мови Позакласна робота з іноземної мови
Разом годин: 54	

ЗМІСТ
дисципліни
“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”

Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи

Тема 1. Освіта та її завдання. Сучасний розвиток освіти

Мета: ознайомити із сучасним розвитком освіти.

Роль вищої освіти в сучасній цивілізації. Фундаменталізація освіти у вищій школі. Гуманізація і гуманітаризація освіти у вищій школі: концепції гуманізації і гуманітаризації. Інтеграційні процеси у сучас-

ній освіті. Виховна компонента професійної освіти. Інформатизація освітнього процесу.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 2. Педагогіка як наука

Мета: вивчити основні положення педагогіки як науки.

Предмет педагогічної науки, її основні категорії. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 3. Основи дидактики вищої школи

Мета: ознайомитися з основами дидактики вищої школи.

Загальне поняття про дидактику. Сутність, структура і рушійні сили навчання. Принципи навчання як основний орієнтир у викладацькій діяльності. Методи навчання у вищій школі.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 4. Структура педагогічної діяльності

Мета: проаналізувати структуру педагогічної діяльності.

Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність. Самосвідомість педагога і структура педагогічної діяльності. Педагогічні здібності і педагогічна майстерність у вищій школі. Дидактика і педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 5. Форми організації навчального процесу у вищій школі

Мета: розглянути форми організації навчального процесу у вищій школі.

Лекція. Семінарські та практичні заняття у вищій школі. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості тих, хто навчається. Основи педагогічного контролю у вищій школі: а) функції педагогічного контролю; б) форми педагогічного конт-

ролю; в) оцінювання та відмітка; г) тестування, форми тестових завдань; д) методи оцінювання критеріїв якості тестів.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 6. Педагогічне проектування і педагогічні технології

Мета: розглянути поняття “педагогічне проектування” і “педагогічні технології”.

Етапи і форми педагогічного проектування. Класифікація технологій навчання іноземних мов у вищій школі. Модульна будова змісту дисципліни і рейтинговий контроль: види рейтингового контролю при модульному навчанні. Інтенсифікація і проблемне навчання іноземних мов: а) методи активного навчання іноземних мов; б) форми і засоби проблемного навчання. Ділова гра як форма активного навчання: сутність і принципи ділової гри. Структура ділової гри. Евристичні технології навчання іноземних мов: метод “мозкового штурму”, його модифікація. Технології розвиваючого навчання. Інформаційні технології. Технології дистанційного навчання іноземних мов.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 7. Педагогічна комунікація. Основи комунікативної культури педагога

Мета: ознайомити з основами педагогічної комунікації; розглянути основи комунікативної культури педагога.

Культура мови і орфоепія. Вибір граматичних форм і конструкцій. Складові ораторського мистецтва. Психологія в ораторському мистецтві. Письмовий текст як засіб організації і передачі інформації. Проектування описового навчального тексту лекції. Методичні аспекти викладу лекційного тексту. Психологічні особливості діяльності викладача при підготовці і читанні лекцій.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Змістовий модуль II. Методика викладення іноземних мов у ВНЗ III ступеня

Тема 8. Система освіти в Україні і навчання іноземних мов.

Загальні питання методики навчання іноземних мов

Мета: ознайомити зі стратегічними завданнями, пріоритетами, напрямками та головними шляхами реформування освіти.

Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Ступені загальної середньої освіти і навчання іноземних мов. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.

Література: основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31];
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32]

Тема 9. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов

Мета: ознайомити з методикою навчання іноземних мов та її методами дослідження.

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов. Методика і лінгвістика. Методика і психологія. Методика і педагогіка.

Література: основна [1; 8; 9; 12–14];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 10. Система навчання іноземної мови. Зміст, принципи, методи та засоби навчання

Мета: ознайомити з поняттям “система навчання”, змістом і цілями.

Зміст системи навчання іноземної мови. Комунікативний підхід. Принципи навчання. Методи навчання.

Література: основна [1; 8; 9; 12–14];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 11. Психолінгвістичні основи навчання іноземних мов

Мета: ознайомити з характеристиками мовленнєвої діяльності та спілкування.

Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблеми навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для навчання іноземної мови.

Література: основна [1; 8; 9; 12–14];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 12. Навчання іншомовного спілкування

Мета: ознайомити з методами та принципами навчання іншомовного матеріалу.

Навчання граматичного матеріалу. Характеристика граматичних навичок мовлення. Навчання лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Навчання фонетичного матеріалу. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання аудіювання. Навчання говоріння. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності: а) навчання діалогічного мовлення; б) навчання монологічного мовлення. Навчання читання. Сутність читання та його психофізіологічні особливості.

Література: основна [1; 16; 24; 28];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 13. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах

Мета: ознайомити з особливостями навчання іноземної мови на різних етапах.

Початковий ступінь. Середній ступінь. Вищий ступінь. Планування навчального процесу.

Література: основна [1; 16; 24; 28];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 14. Типи і структура уроків іноземної мови

Мета: ознайомити з типами і структурою уроку іноземної мови.

Вимоги до уроку іноземної мови. План-конспект уроку. Типи і структури уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Література: основна [1; 16; 24; 28];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

Тема 15. Позакласна робота з іноземної мови

Мета: ознайомити з позакласною роботою з іноземної мови.

Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи. Принципи позакласної роботи. Форми позакласної роботи.

Література: основна [1; 16; 24; 28];
додаткова [15–17; 19; 27–30; 32]

ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи, методичних рекомендацій для написання наукових рефератів, курсових, дипломних робіт, а також складання бібліографічних покажчиків наукової, науково-методичної і художньої літератури.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання ситуативних задач, завдань і вправ у позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих питань;
- підготовку доповідей і рефератів.

Форми поточного і підсумкового контролю

Методи і форми поточного контролю індивідуальні: бесіди, дискусії, тести; індивідуальні та фронтальні опитування.

Значне місце в роботі викладацького складу посідає аналіз знань і вмінь студентів, що здійснюється після проведення поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Співвідношення показників дозволяє скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом щомісячного опитування вивчених тем курсу. Підсумковий контроль знань з дисципліни проводиться наприкінці семестру, за наявності позитивних оцінок поточного контролю, у формі заліку.

Залікова картка має одне теоретичне питання.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Роль вищої освіти в сучасній цивілізації.
2. Фундаменталізація освіти у вищій школі.
3. Інтеграційні процеси в сучасній освіті.
4. Інтегративний тип пізнання.
5. Міждисциплінарні зв'язки та інтегровані курси.
6. Виховна компонента професійної освіти.
7. Інформатизація освітнього процесу.
8. Предмет педагогічної науки, її основні категорії.
9. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками.
10. Загальне поняття про дидактику.
11. Сутність, структура та рушійні сили навчання іноземних мов.
12. Принципи навчання іноземних мов як основний орієнтир у викладацькій діяльності.
13. Методи навчання іноземних мов у вищій школі.
14. Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність.
15. Самосвідомість педагога і структура педагогічної діяльності.
16. Педагогічні здібності і педагогічна майстерність викладача вищої школи.
17. Дидактика і педагогічна майстерність викладача вищої школи.
18. Роль і місце лекції у вузі.
19. Семінарські і практичні заняття у вищій школі.
20. Лабораторні роботи.
21. Самостійна робота студентів (СРС) як розвиток і самоорганізація особистості.
22. Індивідуалізація СРС. Активізація СРС.
23. Організаційні форми СРС.
24. Основи педагогічного контролю у вищій школі.
25. Організаційні принципи педагогічного контролю.
26. Тестування. Форми тестових завдань.
27. Класифікація технологій навчання іноземних мов вищої школи.
28. Модульна будова змісту дисципліни і рейтинговий контроль.
29. Методи активного навчання іноземних мов.
30. Проблемне навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах.
31. Ділова гра як форма активного навчання іноземних мов.
32. Сучасний етап розвитку евристики.

33. Метод “мозкового штурму”, його модифікація.
34. Інформаційні технології навчання іноземних мов.
35. Технології дистанційного навчання іноземних мов.
36. Культура мови і орфоєпія.
37. Освітня психологія.
38. Гуманізація у викладанні іноземних мов.
39. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
40. Зміст, цілі, принципи, методи і засоби навчання іноземної мови.
41. Навчання граматичного матеріалу.
42. Класифікація методів навчання іноземних мов.
43. Навчання лексичного матеріалу.
44. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння.
45. Навчання аудіювання.
46. Навчання діалогічного та монологічного мовлення.
47. Сутність читання та його психофізіологічні механізми.
48. Навчання техніки читання.
49. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.
50. Письмо і писемне мовлення.
51. Психолінгвістичні механізми письма.
52. Навчання техніки письма.
53. Письмо як засіб навчання і контролю.
54. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях.
55. Планування навчального процесу з іноземної мови.
56. Вимоги до уроку іноземної мови.
57. Типи і структура іноземної мови.
58. Інтенсивне навчання іноземної мови.
59. Контроль у навчанні іноземної мови.
60. Позакласна робота з іноземної мови.

ТЕМИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Роль вищої освіти в сучасному суспільстві.
2. Гуманізація і гуманітаризація освіти у вищій школі: практика і теорія.
3. Виховний компонент у професійній освіті.
4. Предмет педагогічної науки, її понятійний апарат.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

6. Принципи і методи навчання у вищій школі.
7. Історія виникнення вищої освіти в Україні.
8. Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність.
9. Форми організації навчального процесу у вищій школі.
10. Самостійна робота студента як розвиток і самоорганізація особистості.
11. Основи педагогічного контролю у вищій школі.
12. Педагогічна комунікація.
13. Відомі педагоги минулого і сьогодення.
14. Педагогічне проектування і педагогічні технології.
15. Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.
16. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.
17. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
18. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземних мов.
19. Методика навчання іноземних мов, її предмет і завдання.
20. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
21. Методи дослідження методики навчання іноземних мов.
22. Зміст, принципи, методи у навчанні іноземних мов.
23. Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов.
24. Інтенсифікація і проблемне навчання іноземних мов.
25. Ділова гра як форма активного навчання. Структура ділової гри.
26. Технології розвиваючого навчання іноземних мов.
27. Інформаційні технології навчання іноземних мов.
28. Типи і структура уроку іноземної мови.
29. Контроль у навчанні іноземної мови.
30. Планування позакласної роботи з іноземної мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Абдулина О. А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высш. образование в России. — 1993. — № 3.
2. *Автомонова О. О.* Ідеї інтегративності у викладанні іноземної мови у досвіді вчителів-новаторів України // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 760–764.
3. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти України. — К.: Либідь, 1998. — 480 с.

4. *Андреев А. Л.* Введение в дистанционное обучение. — М.: МЗСИ, 1997. — Ч. 2. — С. 50.
5. *Андреев Г.* Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высш. образование в России. — 1996. — № 3.
6. *Анищенко Н. В.* Историко-філософські основи процесу формування педагогічної майстерності у США // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центр КДЛУ, 2000. — С. 789–793.
7. *Артемов В. А.* Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1969.
8. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высш. шк., 1980.
9. *Безрукова В. С.* Педагогика. — Екатеринбург, 1994.
10. *Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова И.* Нервно-психическое состояние студентов // Высш. образование в России. — 1996. — № 3.
11. *Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — К.: Высш. шк., 1988. — С. 242–255.
12. *Вайнцивайг П.* Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
13. *Введение* в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. — М., 1988.
14. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высш. шк., 1991.
15. *Габай Т. В.* Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988.
16. *Гаманюнов К. К.* Самостоятельная работа студентов: Метод. реком. преподавателям. — Л., 1988.
17. *Гапонов П. М.* Лекция в высшей школе. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977.
18. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
19. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. — Минск: Изд-во БГУ, 1978.
20. *Жуков В. М.* Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария. — 1994. — № 7.
21. *Журавлев Е. М.* Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990.
22. *Засекина Л. В.* Мова у світлі концепції когнітивного розвитку особистості // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 767–770.

23. *Ільїна Т. А.* Педагогика. — М.: Просвещение, 1984.
24. *Качеровська Т. В.* Психолого-педагогічні аспекти вивчення іноземної мови у вищій школі // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 806–808.
25. *Краевский В. В.* Методология педагогического исследования: Пособ. для педаг. исслед. — Самара, 1994.
26. *Левченко Т. І.* Психолінгвістичні умови оволодіння іноземними мовами // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 796–802.
27. *Леднев В. С.* Содержание образования. — М., 1989.
28. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
29. *Лернер И. Я.* Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980.
30. *Лившиц В. Н., Бермант М. А.* и др. Некоторые тенденции развития высшего образования в США: Отчет НИИСИ. — М., 1978.
31. *Мазий Л. Ф.* Условия формирования иноязычной профессиональной компетентности // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 592–596.
32. *Марев И.* Методологические основы дидактики. — М., 1987.
33. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение. — М., 1975.
34. *Мірошниченко Е. В.* Імпліцитна професіоналізація як засіб інтенсифікації навчання англійської мови у вищому навчальному економічному закладі // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 566–569.
35. *Положення* про модульно-рейтинговий принцип навчання студентів та контролю їх знань. — К.: НАУ, 1997. — 11 с.
36. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики. — М., 1980.
37. *Соколов В. Н.* Педагогическая эвристика. — М., 1995.
38. *Спіцин Є. С.* Освітня політика Ради Європи в галузі іноземних мов // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — С. 772–779.
39. *Талызина Н. Ф.* Методика составления обучающих программ. — М., 1980. — С. 47.
40. *Український педагогічний словник* / За ред. С. Гончаренка. — К.: Либідь, 1997. — 374 с.
41. *Шаторинский С. А.* Обучение и научное познание. — М., 1981.
42. *Янушкевич Ф.* Технологии обучения в системе высшего образования. — М., 1984.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови”	4
Зміст дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови”	5
Вказівки до самостійного вивчення програмного матеріалу	10
Питання для самоконтролю	11
Теми для поточного та підсумкового контролю	12
Список літератури.....	13

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *С. М. Толкачова*
Комп'ютерне верстання *С. А. Шередега*

Зам. № ВКЦ-5127

Формат 60 84/16, Папір офсетний.
Друк ротативний трафаретний. Наклад 30 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»
03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008 р.*