

МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
дисципліни  
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕНЕДЖМЕНТУ”  
(для магістрів)

Київ  
ДП «Видавничий дім «Персонал»  
2010

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методика викладання управлінських дисциплін у вищій школі є складною науково-практичною системою роботи. Вона ґрунтується на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів і постійно вдосконалюється під впливом економічних та соціальних процесів в Україні.

Процес навчання висококваліфікованих магістрів з управління бізнесом обов'язково повинен включати формування знань та навичок викладача, педагога, методиста, психолога, які б сприяли в підготовці фахівців із синтезованими знаннями та вміннями, адекватними до кваліфікаційних вимог.

З огляду на специфіку цільової групи — магістри з менеджменту — навчання за цією дисципліною має яскраво виражений практичний характер, основою якого є формування і відпрацювання навичок спілкування, групової динаміки, технологічний тренінг процесу.

**Мета** вивчення дисципліни “Методика викладання менеджменту”: формування у магістрів системи знань та одержання практичних навичок з викладання управлінських дисциплін, створення умов для забезпечення прагнень до знань.

### Основні завдання курсу:

- ознайомлення студентів із категорійним апаратом у сфері освіти;
- оволодіння навичками педагогічної майстерності;
- ознайомлення з технологією навчання;
- оволодіння методикою проведення лекційних та практичних занять;
- засвоєння сучасних технологій навчання;
- набуття навичок з організації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту;
- ознайомлення студентів з технологією інформаційного забезпечення викладання менеджменту.

Вивчення дисципліни “Методика викладання менеджменту” передбачає тісні зв'язки з іншими навчальними курсами: “Менеджмент”, “Основи педагогіки та психології” та ін.

Контроль знань проводиться у формі заліку під час якого з'ясується засвоєння навчального матеріалу, студент одержує оцінку на підставі результатів роботи на практичних заняттях, при співбесіді, за контрольну роботу, із урахуванням результатів складання рубіжних атестацій.

Підготовлено кандидатом економічних наук, доцентом кафедри медичного та екологічного менеджменту *Н. І. Фетісовою*, доктором філософії в галузі політології кафедри адміністративного менеджменту *С. С. Бойко*

Затверджено на засіданні кафедри адміністративного менеджменту (протокол № 6 від 27.06.08)

Схвалено *Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*

**Фетісова Н. І., Бойко С. С.** Навчальна програма дисципліни “Методика викладання менеджменту” (для магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 19 с.

Методична розробка містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Методика викладання менеджменту”, вказівки до виконання контрольної роботи, варіанти контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2010
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2010

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
*дисципліни*  
**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕНЕДЖМЕНТУ”**

№ пор.	Назви змістових модулів і тем
<b>Змістовий модуль I. Освіта та технологія навчання: загальні основи</b>	
1	Процес навчання і його психолого-педагогічні основи
2	Загальна характеристика організації навчання
3	Педагогічна майстерність
4	Педагогічна техніка
<b>Змістовий модуль II. Організація викладання менеджменту</b>	
5	Закономірності і методи навчання
6	Організаційні форми навчання
7	Інноваційні технології навчання
8	Методика організації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту
9	Контроль і оцінка знань з менеджменту
10	Система відбору інформації та інформаційне забезпечення викладання менеджменту
Разом годин: 81	

**ЗМІСТ**  
*дисципліни*  
**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕНЕДЖМЕНТУ”**

**Змістовий модуль I. Освіта та технологія навчання: загальні основи**

**Тема 1. Процес навчання і його психолого-педагогічні основи**

Компоненти процесу навчання. Структура процесу засвоєння. Виховання і навчання як єдиний цілісний процес. Функції навчання. Порівняльна характеристика різних типів навчання. Система дидактичних принципів викладання у вищій школі.

*Література [1–2; 4; 7; 10]*

**Тема 2. Загальна характеристика організації навчання**

Структура вищої освіти України. Зміст освіти та її складові. Система стандартів вищої освіти. Нормативні документи. Навчальні плани і програми. Основні форми навчання у ВНЗ. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Болонський процес. Основні тенденції розвитку вищої освіти в розвинених країнах світу.

*Література [1; 4; 6; 7]*

**Тема 3. Педагогічна майстерність**

Сутність та складові педагогічної майстерності. Рівні оволодіння педагогічною майстерністю. Структура теоретичних знань. Особисті якості викладача як фактор стимулювання ефективності навчання.

*Література [4; 6; 7]*

**Тема 4. Педагогічна техніка**

Педагогічна техніка: сутність та структура. Мовлення як структурний компонент педагогічної техніки.

Педагогічна технологія: сутність, завдання, методи. Технології традиційного навчання. Технологія конструювання навчальних занять.

Педагогічне спілкування. Компоненти професійного спілкування. Рівні спілкування. Стилі спілкування. Форми спілкування. Основні умови ефективності педагогічного спілкування. Етапи спілкування.

*Література [4; 6; 7]*

**Змістовий модуль II. Організація викладання менеджменту**

**Тема 5. Закономірності і методи навчання**

Закономірності навчання. Методи навчання: сутність, природа, функції. Підходи до класифікації методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання. Критерії вибору методів навчання.

*Література [1; 6; 7]*

**Тема 6. Організаційні форми навчання**

Основні форми навчання та їх класифікація.

Особливості підготовки та проведення лекцій. Загальні вимоги до лекцій. Види лекцій. Структура лекції. Параметри якості прочитаної лекції. Методика і техніка читання лекції. Сучасні проблеми лекційного викладання.

Практичні заняття. Основні практичні форми проведення занять. Семінар як основна колективна форма організації навчання.

Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з менеджменту. Види семінарських занять. Структура семінару. Лабораторні заняття. Групова консультація.

*Література* [1; 2; 4; 6; 7; 10]

#### **Тема 7. Інноваційні технології навчання**

Поняття технології навчання. Класифікація активних методів навчання. Навчальні дискусії. Методика стимулювання творчої активності (“мозкова атака”). Структура “мозкової атаки”. Кейс-технології. Структура занять з використанням методу конкретних ситуацій. Види до кейсу. Навчальна ділова гра: суть, види, етапи проведення. Структура ділової гри. Роль активних методів навчання в розвитку вмінь і навичок менеджера. Технологія дистанційного навчання. Переваги дистанційної освіти.

*Література* [4; 5; 7–12]

#### **Тема 8. Методика організації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту**

Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи. Вимоги до організації самостійної роботи. Види самостійних робіт. Рівні складності самостійної роботи.

Методи стимулювання і мотивації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту. Діагностика знань.

*Література* [1; 7; 10]

#### **Тема 9. Контроль і оцінка знань з менеджменту**

Сутність і функції контролю знань. Форми і види педагогічного контролю. Міжсесійний контроль у системі навчання. Організація, методика здійснення підсумкового контролю вивчення менеджменту.

Оцінка знань. Модульно-рейтингова система навчання й контролю успішності знань з менеджменту.

*Література* [1; 2; 4; 6; 7; 10]

#### **Тема 10. Система відбору інформації та інформаційне забезпечення викладання менеджменту**

Організація та методика відбору інформації про навчальний предмет. Функції докомунікативного етапу: пізнавальна, конструювання, впровадження. Технологічний процес відбору друкованої інформації з дисципліни “Менеджмент”. Застосування наочних засобів навчання у процесі викладання менеджменту.

Методика накопичення, фіксації та впровадження інформації у викладацькій діяльності. Організаційні форми фіксації відібраної інформації про дисципліну.

*Література* [7]

#### **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Метою самостійної роботи студентів є активізація систематичної роботи студентів, індивідуалізація навчання, підвищення якості засвоєння навчальної дисципліни.

Самостійна робота з навчальної дисципліни “Методика викладання менеджменту” передбачає:

- підготовку до практичних занять (для студентів денної та вечірньої форм навчання);
- письмове виконання контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання), контрольна робота є комплексним завданням, в якому містяться два теоретичних і одне практичне завдання;
- підготовку до підсумкового контролю знань за контрольними питаннями.

Самостійну роботу студентів перевіряють і спрямовують шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій.

Успішність підготовки до практичних занять і складання заліку значною мірою залежить від організації самостійної роботи. Для здійснення самостійної роботи студентам рекомендується ознайомитись з нормативно-правовою базою та навчально-методичною літературою, перелік якої наведено в списку рекомендованої літератури, а також публікаціями періодичних видань, зокрема: “Вища освіта України”, “Высшее образование в России”, “Освіта і управління”, “Педагогіка і психологія”. Рекомендовану літературу необхідно вивчати систематично, згідно із списком і в такій послідовності:

- а) ознайомитись за навчальною програмою із змістом кожної теми;
- б) засвоїти навчальний матеріал до конкретної теми;
- в) дати відповідь на питання для самостійної роботи студентів з кожної теми;
- г) дати відповідь на контрольні запитання до відповідної теми;
- д) вписати всі незрозумілі питання для розгляду їх на консультації.

Основними видами контролю рівня оволодіння навчального матеріалу студентами денної та вечірньої форм навчання є усне опитування (заочної форми навчання – перевірка контрольних робіт). За результатами контролю студентам виставляють оцінки в журналах поточної успішності за бальною системою модульно-рейтингового контролю. Підсумковий контроль знань у вигляді заліку здійснюється за контрольними питаннями.

**Перелік питань для самостійної роботи студентів з курсу “Методика викладання менеджменту”**

№ пор.	Тема	Питання	Література	Вид контролю
1	2	3	4	5
1	Процес навчання і його психолого-педагогічні основи	1. Компоненти процесу навчання 2. Структура процесу засвоєння 3. Виховання і навчання як єдиний цілісний процес 4. Функції навчання	1; 2; 4; 7; 10	Опитування
2	Загальна характеристика організації навчання	1. Зміст освіти та її складові 2. Нормативно-правова база організації навчального процесу 3. Система стандартів вищої освіти 4. Цілі й завдання Болонської декларації 5. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно до Болонської декларації	1; 4; 6; 7	Конспект
3	Педагогічна майстерність	1. Структура теоретичних знань 2. Особисті якості викладача як фактор стимулювання ефективності навчання	4; 6; 7	Опитування

1	2	3	4	5
4	Педагогічна техніка	1. Технології традиційного навчання 2. Особливості спілкування у роботі викладача 3. Форми спілкування 4. Основні умови ефективності педагогічного спілкування 5. Бар'єри у спілкуванні та шляхи їх подолання 6. Етапи зворотного зв'язку та аналізу – важливі компоненти процесу спілкування	4; 6; 7	Опитування
5	Закономірності і методи навчання	1. Закономірності навчання 2. Оптимальний вибір методів навчання	1; 6; 7	Опитування
6	Організаційні форми навчання	1. Особливості підготовки та проведення лекцій 2. Особливості підготовки та проведення практичних занять з менеджменту 3. Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з менеджменту 4. Групова консультація	1; 2; 4; 6; 7; 10	Конспект
7	Інноваційні технології навчання	1. Структура “мозкової атаки” 2. Структура занять з використанням метода конкретних ситуацій 3. Вимоги до кейсу 4. Структура ділової гри 5. Роль активних методів навчання в розвитку вмінь і навичок менеджера 6. Дистанційна освіта: суть технології та переваги	4; 5; 7–12	Конспект



1	2	3	4	5
8	Методика організації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту	1. Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи 2. Рівні складності самостійної роботи 3. Діагностика знань	1; 7; 10	Конспект
9	Контроль і оцінка знань з менеджменту	1. Основні компоненти контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів 2. Основні принципи контролю 3. Структурна схема процесу рейтингового навчання у ВНЗ	1; 2; 4; 6; 7; 10	Опитування
10	Система відбору інформації та інформаційно-методичного пошуку	1. Методи організаційно-методичного пошуку 2. Організаційна технологія відбору технічних засобів навчання 3. Принципи побудови системи засобів навчання 4. Значення отриманої інформації для інноваційних форм організації навчання	7	Тестування

### **ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

Варіант контрольної роботи студент обирає за першою літерою свого прізвища (див. табл.).

Перша літера прізвища студента	Номер варіанта контрольної роботи
А, Б, В	1
Г, Д, Е, Є	2
Ж, З, І, І	3
Й, К, Л	4
М, Н, О	5
П, Р, С	6
Т, У, Ф	7
Х, Ц, Ч	8
Ш, Щ	9
Ю, Я	10

Виконання контрольної роботи студентами заочної форми навчання є складовою навчального процесу та активною формою самостійної роботи студентів.

**Мета контрольної роботи** — закріпити та поглибити теоретичні знання, здобуті студентом у процесі вивчення курсу “Методика викладання менеджменту”, сформуванню вміння самостійно працювати з навчальною, спеціальною літературою, законодавчими актами та статистичними матеріалами, а також з матеріалами власних досліджень у організації.

### **ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

#### **Варіант 1**

1. Види та загальні вимоги до лекційних занять.
2. Застосування модульної системи навчання у процесі вивчення менеджменту.
3. Зробити добірку ситуаційних вправ до теми “Управління конфліктами в організаціях”.

#### **Варіант 2**

1. Технологія дистанційного навчання.
2. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.
3. Розробити ділову гру (власний варіант теми).

#### **Варіант 3**

1. Організація самостійної роботи з вивчення менеджменту.
2. Специфіка мовлення викладача. Комунікативна функція мовлення.
3. Підготувати опорний конспект міні-лекції на тему “Інформація і комунікації в менеджменті” і визначити перелік наочних засобів навчання, які доцільно буде використати.

#### **Варіант 4**

1. Рейтингова система контролю успішності знань з менеджменту.
2. Принципи навчання та їх класифікація.
3. Зробити добірку ситуаційних вправ до теми “Управлінські рішення”.

#### **Варіант 5**

1. Класифікація, основний зміст методів навчання.
2. Організація та методика підготовки, проведення семінару з менеджменту.

3. Підготувати опорний конспект міні-лекції на тему “Відповідальність та етика в менеджменті” і визначити перелік наочних засобів навчання, які доцільно буде використати.

#### **Варіант 6**

1. Ділова гра як інноваційна форма проведення практичних занять з менеджменту.
2. Міжсесійний контроль у системі навчання.
3. Скласти план семінарського заняття з теми “Історія розвитку менеджменту”. Структура має складатися з наступних компонентів: тема, мета, обладнання, план, опис ходу заняття, література.

#### **Варіант 7**

1. Методична майстерність викладача з менеджменту.
2. Основні форми навчання.
3. Розробити ділову гру (вільний вибір теми).

#### **Варіант 8**

1. Педагогічне спілкування.
2. Методика і техніка читання лекцій з менеджменту.
3. Скласти анкету для визначення особистісних якостей викладача менеджменту і адаптувати її на практиці.

#### **Варіант 9**

1. Організація, методика здійснення підсумкового контролю вивчення менеджменту.
2. Організація та методика відбору інформації про навчальний предмет.
3. Скласти план семінарського заняття з теми “Соціальна відповідальність і етика управління”. Структура має складатися з таких компонентів: теми, мети, обладнання, плану, опис ходу заняття, літератури.

#### **Варіант 10**

1. Сутність та особливості застосування методу конкретних ситуацій (кейсів) у навчальному процесі.
2. Основні форми фіксації відібраної інформації про менеджмент у викладацькій діяльності.
3. Розробити тести для контролю знань з теми “Мотивація як загальна функція менеджменту” (20 питань, які передбачають один варіант правильної відповіді).

### **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Компоненти процесу навчання.
2. Структура процесу засвоєння знань.
3. Виховання і навчання як єдиний цілісний процес.
4. Порівняльна характеристика різних типів навчання.
5. Система дидактичних принципів викладання у вищій школі.
6. Структура вищої освіти України.
7. Створення загальноєвропейського простору вищої освіти (Болонський процес).
8. Основні тенденції розвитку освіти у розвинених країнах світу.
9. Навчання протягом усього життя.
10. Навчальні плани і програми.
11. Основні форми навчання у ВНЗ.
12. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.
13. Сутність та складові педагогічної майстерності.
14. Рівні оволодіння педагогічною майстерністю.
15. Сутність та структура педагогічної техніки.
16. Мовлення як структурний компонент педагогічної техніки.
17. Педагогічна технологія: сутність, завдання, методи.
18. Технології традиційного навчання.
19. Технологія конструювання навчальних занять.
20. Компоненти професійного спілкування.
21. Рівні спілкування.
22. Стилі спілкування.
23. Етапи спілкування.
24. Методи навчання: сутність, природа, функції.
25. Підходи до класифікації методів навчання.
26. Критерії вибору методів навчання.
27. Основні форми навчання та їх класифікація.
28. Загальні вимоги до лекцій.
29. Види лекцій.
30. Структура лекції.
31. Параметри якості прочитаної лекції.
32. Методика і техніка читання лекції.
33. Сучасні проблеми лекційного викладання.
34. Основні практичні форми проведення занять.
35. Семінар як основна колективна форма організації навчання.
36. Види семінарських занять.

37. Структура семінару.

38. Проведення групових та індивідуальних консультацій.

39. Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з менеджменту.

40. Класифікація активних методів навчання.

41. Навчальні дискусії.

42. Методика стимулювання творчої активності (“мозкова атака”).

43. Кейс-технології.

44. Навчальна ділова гра.

45. Дистанційна освіта як нова освітня технологія.

46. Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи.

47. Вимоги до організації самостійної роботи студентів.

48. Види самостійних робіт.

49. Методи стимулювання і мотивації самостійної роботи студентів при вивченні менеджменту.

50. Діагностика знань.

51. Сутність і функції контролю знань.

52. Форми і види педагогічного контролю.

53. Міжсесійний контроль у системі навчання.

54. Організація, методика здійснення підсумкового контролю вивчення менеджменту.

55. Модульно-рейтингова система навчання й контролю успішності знань з менеджменту.

56. Функції докомунікативного етапу: пізнавальна, конструювання, впровадження.

57. Технологічний процес відбору друкованої інформації з дисципліни “Менеджмент”.

58. Застосування наочних засобів навчання у процесі викладання менеджменту.

59. Методика накопичення, фіксації та впровадження інформації у викладацькій діяльності.

60. Організаційні форми фіксації відібраної інформації про дисципліну.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

### Основна

1. *Балаягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О.* Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самостійн. вивч. дисципліни. — К.: КНЕУ, 2003. — 341 с.
2. *Баскаков А. Ю., Туленков Н. В.* Методологія научного дослідження: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2004.
3. *Бех І. Д.* Виховання особистості: Навч.-метод. посіб. — Т.2.: Особисто орієнтований підхід: науково-практичні засади. — К.: Либідь, 2003.
4. *Білуха М. Т.* Методологія наукових досліджень: Підручник. — К.: АБУ, 2002.
5. *Болонський процес:* нормативно-правові документи / Уклад. З. І. Тимошенко, І. Г. Оніщенко, А. М. Грехов, Ю. І. Палеха. — К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. — 102 с.
6. *Вітвіцька С. С.* Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. — К.: Центр навч. л-ри, 2003. — 316 с.
7. *Виноградський М. Д., Виноградська А. М., Шканова О. М.* Менеджмент в організації: Навч. посіб. для студ. екон. спец. вузів. — К.: КОНДОР, 2004.
8. *Гіряк О. М., Лазановський П. П.* Менеджмент: Теоретичні основи і практикум: Навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти. — К.: Магнолія плюс; Львів: Новий світ. — 2000; 2003.
9. *Дачківська І. М.* Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
10. *Друкер П. Ф.* Задачи менеджмента в XXI веке: Пер. с англ.: Учеб. пособие. — М.: Вильямс, 2001.
11. *Єльнікова Г. В.* Методика викладання економічних дисциплін. Управління трудовими ресурсами: Навч. посіб. — К.: Міленіум, 2003. — 104 с.
12. *Кредисов А. И.* История учений менеджмента. — К.: ВИРА-Р, 2000.
13. *Менеджмент:* Практические занятия и деловые игры: Учеб. пособие / Д. Д. Вачугов, Н. А. Кислякова. — М.: Элита, 2000.
14. *Мициберг Г., Альстрэнд Б., Лэмел Д.* Школы стратегий: Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента / Пер. с англ.; Под ред. Ю. Н. Каптуревского. — СПб.: Питер, 2000.
15. *Найдьонов І. М., Ієнатюк А. І.* Методика викладання фінансово-економічних дисциплін: Навч. посіб. — К.: Вид-во О. О. Купріянова, 2002. — 384 с.



16. *Панфилова А. Г., Громова Л. А., Богачек И. А., Абыч В. А.* Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. проф. В. П. Соломина. — СПб.: Питер, 2004. — 240 с.
17. *Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Е. І.* Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посіб. — К.: Лібра, 2004.
18. *Ситуаційна методика навчання: теорія і практика.* — К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. — 256 с.
19. *Слепкань З. І.* Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. — К.: Вища школа, 2005. — 239 с.
20. *Сладкевич В. П., Черняхівський А. Д.* Сучасний менеджмент організації: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2007.
21. *Хуторской А. Е.* Практикум по дидактике и современным методам обучения. — СПб.: Питер, 2004. — 541 с.
22. *Черваньов Д.* Менеджмент: Терміни, тести, вправи, завдання, навчальні конкретні ситуації (кейси), проблематика курсових, впускних, дисертаційних робіт: Підручник. — К.: Вид-во поліграф. центр “Київський університет”, 2001. — 853 с.
- Додаткова*
1. *Балабанов В. С., Кирилов В. Н., Юлдашев Р. Т.* Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. — М.: Анкил, 2000. — 96 с.
2. *Балакірева О.* Рейтинг вузів 2000 // *Персонал.* — 2001. — № 5. — С.4–7.
3. *Большаков А. С.* Моделирование в менеджменте: Учеб. пособие. — М.: Информац.-издат. дом “Филин”, Риланг, 2000. — 464 с.
4. *Вербицкий А. А.* Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // *Высш. образование в России.* — 1995. — № 2. — С. 137–145.
5. *Вища освіта в Україні і Болонський процес:* Навч. посіб. / За ред. В. Г. Кременя. — Тернопіль: Навч. книга — Богдан, 2004. — 384 с.
6. *Гіряк О. М., Лазановський П. П.* Менеджмент: теоретичні основи і практикум: Навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти. — К.: Магнолія плюс — Львів: Новий світ-2000, 2003. — 336 с.
7. *Ділові ігри, виробничі ситуації з курсу “Теорія менеджменту” для студ. спец. 7.050201 усіх форм навчання / Укладачі С. У. Олійник, С. К. Потьомкін, Т. С. Шапошнікова.* — Харків: Видавництво ХДЕУ, 2003. — 80 с.
8. *Євдокимов О. В.* Эффективность новых технологий организации навчання студентів // *Педагогіка і психологія.* — 2000. — № 2. — С. 161–172.
9. *Євдокимов О. В.* Нові педагогічні технології організації навчання студентів: Дис. канд. ... пед. наук.: 13.00.01. — Х., 2001. — 181 с.
10. *Зварич І.* Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів // *Рідна школа.* — 2002. — № 10. — С. 19–21.
11. *Казанцев А. К., Подлесных В. И., Серова Л. С.* Практический менеджмент: в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2001. — 367 с.
12. *Калюжнова Н.* Болонский процесс и конкурентоспособность регионов в области высшего образования // *Экономика. Вопросы школьного экономического образования.* — 2003. — № 2. — С.9–13.
13. *Киричук О. І.* Ділові ігри як засіб розвитку комунікативної активності в процесі післядипломної освіти // *Післядипломна освіта керівних і педагогічних кадрів: проблеми розвитку.* — К., 2002. — С. 243–249.
14. *Кларин М. В.* Корпоративный тренинг от А до Я: Науч. практ. пособие. — 2-е изд., исправл. и дополн. — М.: Дело, 2002. — 224 с.
15. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті. — К.: КНЕУ, 2004. — 128 с.
16. *Козаков В. А., Дзвінчук Д. А.* Психолого-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: Монографія. — К.: ЗАТ “НПЧЛАВА”, 2003. — 140 с.
17. *Корсак К.* Світова вища освіта: порівняння визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія. — К., 2000.
18. *Лозниця В. С.* Основи психології та педагогіки: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 2001. — 288 с.
19. *Лозниця В. С.* Психологія і педагогіка: основні положення. Навч. посіб. для самост. вивч. дисципліни. — К.: ЕкОБ, 2000. — 304 с.
20. *Макарова І. Г.* Модульное обучение. Новые педагогические технологии. — Днепропетровск, 2001. — 15 с.
21. *Мелецінек А.* Інженерна педагогіка. — Харків, 2000. — 239 с.
22. *Методика викладання економіки:* Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / *Наук. кер. Л. М. Грущенко.* — К.: КНЕУ, 2003. — 260 с.
23. *Мороз А. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І.* Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. — К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. — 267 с.

24. *Нагаєв В. М.* Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтингової технології навчання // Педагогіка і психологія. — 2003. — № 3. — С. 84–91.
25. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія / За ред. І. А. Зязюна.* — К.: Віпол, 2000. — 636 с.
26. *Нісичук А. С., Падалка О. С., Штак О. Т.* Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб. — К.: Просвіта, 2000. — 386 с.
27. *Носаченко І. М.* Ігрові методи обучения в економіці: Учеб. метод. посіб. — К.: МАУП, 1995. — 80 с.
28. *Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти.* — К.: А. С. К., 2001. — 256 с.
29. *Падалка О. С., Нісичук А. С.* Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб. — К., 2000. — 368 с.
30. *Педагогічна майстерність: Підручник / За заг. ред. І. А. Зязюна.* — К.: Вища школа, 2002. — 349 с.
31. *Подласий І. П.* Педагогіка: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 368 с.
32. *Полков В. А., Коржув А. В.* Учебный процесс в ВУЗе: состояние, проблемы, решения. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. — 432 с.
33. *Романовський О. О.* Теорія і практика зарубіжного досвіду в підприємницькій освіті України: Монографія. — К.: Деміург, 2002. — 400 с.
34. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Нар. образование, 2000. — 256 с.
35. *Серая О. В.* Имитационное моделирование: Учеб.-метод. пособие. — Харьков: НТУ «ХПИ», 2003. — 80 с.
36. *Современные тренинговые технологии обучения ведению бизнеса: Учеб.-метод. пособие: В 6 кн.* — Кн.1: Технология подготовки и проведения тренингов / А. Ф. Павленко, С. В. Степаненко, Г. А. Швиданенко и др. — К.: КНЕУ, 2001. — 121 с.
37. *Стремякова И. Р., Леbedko M. П.* Комплект учебно-методических пособий по активным формам обучения для студентов и преподавателей университета. — Часть II: Кн.1: Менеджмент: краткий курс в 500 информативных и структурно-логических схемах: Учеб. пособие. — Новосибирск: СибУПК, 2001. — 156 с.
38. *Уорд Майкл.* 50 методик менеджмента: Пер. с англ. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 200 с.

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни	
“Методика викладання менеджменту”.....	4
Зміст дисципліни “Методика викладання менеджменту”.....	4
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів.....	7
Перелік питань для самостійної роботи студентів.....	8
Вказівки до виконання контрольної роботи.....	10
Варіанти контрольних робіт.....	11
Питання для самоконтролю.....	13
Список літератури.....	15

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*  
 Редактор *С. М. Толкачова*  
 Комп'ютерне верстання *А. А. Кучерук*

Зам. № ВКЦ-4366

Формат 60×84/16. Папір офсетний.  
 Друк ротативний трафаретний.  
 Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
 03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*