

**ПрАТ «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»»**



МАУП

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ
з дисципліни
„МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ І АУДИТУ”
(для магістрів)**

МАУП

Київ - 2016

Підготовлено професором кафедри управління навчальним закладом І.М. Найдюновим та професором кафедри обліку та аудиту М.І. Ковалем.

Затверджено на засіданні кафедри обліку і аудиту (протокол № 12 від «20» квітня 2016 р.)

Схвалено Вченою радою Інституту міжнародної економіки і фінансів МАУП (протокол № 8 від «28» квітня 2016 р.)

Найдюнов І.М., Коваль М.І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” (для магістрів). –К.: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2016. – 26 с.

Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” (для магістрів) містить пояснювальну записку, тематичний план, теми змістових модулів, питання для самостійного вивчення, питання для самоконтролю, тематика рефератів, залікові питання та список літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методика викладання спеціальних дисциплін у системі вищої освіти постійно вдосконалюється і трансформується під впливом об'єктивних і суб'єктивних чинників. Базуючись на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів, технологія викладання обліково-економічних дисциплін інтенсифікується, здійснюється процес її оптимізації з урахуванням економічних і соціальних змін в Україні. Враховуючи названі чинники при розробці концептуальної програми вивчення дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту”, ми переконались:

1) в сучасних умовах методика викладання у вищій школі спеціальних і споріднених навчальних курсів дозволяє не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами явищ навколишньої дійсності, а й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами;

2) методика викладання не тільки вдосконалюється, але вона й змінюється за структурно - організаційною технологією, у відповідності з інноваційними тенденціями в системі вищої освіти України та Програмою дій щодо реалізації положень Болонської декларації. Враховуючи назване нами концептуально обґрунтовані дефініція, мета, завдання, тезаурус навчальної програми.

МЕТА: метою вивчення дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” є допомога майбутньому викладачеві оволодіти механізмами технології вузівського економічного навчання. Визначити його особливості, актуалізувати розвиток професійно значущих особистих дидактичних здібностей та умінь.

ЗАВДАННЯ:

- вивчити загальну методику організації навчання у вузі з урахуванням завдань специфіки викладання обліково-економічних дисциплін , положень

Болонської декларації;

- ознайомлення із сучасними інноваційними підходами вітчизняних і зарубіжних науковців як до навчально-пізнавального процесу в цілому у вищій школі, так і до окремих його структурних елементів;
- формування умінь і навичок підготовки, проведення лекційних і практичних занять зі студентами, які вивчають обліково-економічні дисципліни;
- допомога у формуванні методичної майстерності педагогічної техніки майбутнього викладача, його комунікативних здібностей, умінь і навичок індивідуального і колективного спілкування зі студентами;
- вивчення основних проблем організації та методики діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів, керівництва їх науково-пошуковою роботою.

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ:

1. Загальні основи методики навчання у вищій школі.
2. Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з обліково-економічних дисциплін.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

Дисципліна “Методика викладання обліку і аудиту” взаємопов’язана з фінансово-економічними дисциплінами напряму “Економіка та підприємництво”, педагогікою, психологією, філософією, соціологією та культурологією.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ

При підготовці програми було враховано наступне:

- 1) розробка програми здійснювалась на основі системного підходу, що забезпечує: діалектичну єдність і взаємозв’язок мети, завдань викладання і учіння даної навчальної дисципліни; відповідну структуру і зміст; форми, методи організації навчальної діяльності студентів; комунікативну взаємодію на рівні викладач-студент;
- 2) забезпечення дидактичної якості програми: врахування об’єктивних

законів функціонування та розвитку дидактичної системи; старанного аналізу; точної оцінки навчального процесу; співвідношення фактичного стану з бажаним; визначення складності висунутих проблем викладання та навчання; прогнозування впливу як позитивних, так і негативних факторів на викладання та учіння тощо;

3) використання різноманітних за типом, формою навчально-методичних матеріалів у процесі вивчення дисципліни: тематичні, оперативні плани; деталізація за обсягами планових організаційних форм; оптимальний добір контрольних, типових питань, навчальної літератури тощо.

4) необхідність всебічного обліку при визначенні мети та завдань навчальної програми: якісного виконання законодавчих, директивних та нормативних документів; сучасні досягнення педагогічної науки, інноваційних технологій навчального процесу, передового досвіду викладання.

Зміст двох модулів програми орієнтований не тільки на теоретичну підготовку майбутніх обліковців, аудиторів, економістів, фінансистів, банкірів, маркетологів-викладачів вищої школи, а й на розвиток їх особистого творчого потенціалу, формування практичної готовності до кваліфікованої участі у вузівському навчальному процесі.

Форми організації контролю знань: теорія та практика з урахуванням специфіки Болонського процесу (Європаспорт, Євростудент, Оцінювання). Функції перевірки та оцінювання знань. Принципи контролю. Попередня, поточна, повторна, підсумкова перевірка знань. Фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована форми контролю, самоконтроль. Усне та письмове опитування. Іспит, залік, курсова та дипломна робота в системі підготовки спеціаліста. Оформлення документів контролю / відомості, журнали, залікові книжки тощо.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ І АУДИТУ”

№ п/п	Назва змістового модуля і теми
I.	Змістовий модуль 1. Загальні основи методики навчання у вищій школі
	Тема 1. Методика викладання обліково-економічних дисциплін як навчальний предмет
	Тема 2. Основи порівняльної дидактики у вищій школі, Болонський процес.
	Тема 3. Сутність, зміст категоріально-понятійного апарату дидактики вищої школи
	Тема 4. Види та організаційні форми навчання у вищій школі
	Тема 5. Методи та засоби сучасного вузівського навчання
II.	Змістовий модуль 2. Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з обліково-економічних дисциплін
	Тема 6. Сутність, зміст специфіки викладання обліково-економічних дисциплін
	Тема 7. Система відбору інформації та інформаційного забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін
	Тема 8. Зміст освіти і навчання при вивченні обліку та аудиту
Разом годин: 144	

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

з дисципліни

“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ І АУДИТУ”

Змістовий модуль 1. “Загальні основи методики навчання у вищій школі”

Модуль передбачає визначення, обґрунтування методики викладання як навчального предмету. Методологічні підходи до дидактики вищої школи: історичний і сучасний аспекти. Сучасні методологічні закономірності, категорії, які забезпечують впровадження інноваційних технологій у змісті та методиці викладання.

Дефініція, зміст порівняльної дидактики з точки зору теорії, організації та методики. Модернізація, особливості вищої освіти у зарубіжних країнах. Основні дидактичні теорії та концепції організації навчання у США, країнах Західної Європи. Організаційна технологія вузівського навчання у зарубіжних країнах.

Дидактичний аспект навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі, її основні етапи. Ейдос, тезаурус категоріально-понятійного апарату дидактики вищої школи: вища освіта як процес і завершальний результат процесу навчання, її зміст; викладання як діяльність викладача; учіння як діяльність студента; облік результатів підготовки спеціалістів; кваліфікаційна карта; рівні опанування дидактикою вищої школи. Навчально-пізнавальний процес у закладах вищої освіти: дефініція, основні структурні компоненти. Характеристика загальних дидактичних закономірностей та принципів викладання, функцій навчально-пізнавальної діяльності.

Характеристика операційно-діяльного компоненту процесу навчання. Сутність, зміст, методика ефективності пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого, модульного, ігрового типів навчання. Діяльність викладача, студента у процесі кожного типу навчання. Лекція, семінар, практичні та лабораторні заняття в організаційних формах навчального процесу. Система відбору навчальної інформації для

викладацької діяльності у процесі різноманітних організаційних форм. Специфіка форм організації навчально-пізнавального процесу у навчальних закладах, рівні акредитації. Інноваційні технології проведення лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять. Методи та засоби навчально-пізнавального процесу у ВНЗ: сутність, зміст, класифікація.

Історико-теоретичний та інтегрально-інтернаціональний аспект основних засобів ефективного вузівського навчання. Педагогічна техніка викладача у навчальному процесі та її основні складові: техніка володіння своїми рухами, керування емоціями, уміння соціальної перцепції, техніка мовлення, організація контакту, управління педагогічним спілкуванням. Внутрішня педагогічна техніка: педагогічний оптимізм, упевненість у собі, відсутність страху перед аудиторією та емоційного напруження, наявність вольових якостей. Зовнішня педагогічна техніка: фізіогноміка, артефакти, система запахів, текесика, просодика, екстралінгвістика, кінесика, часові характеристики спілкування. Структурна схема мимічних ознак емоційних станів. Тезаурус, іманентне значення, особливості, функції, види методики педагогічного спілкування. Діалогічне спілкування, контакт у педагогічному діалозі, структура спілкування як процес, стиль педагогічного спілкування викладача.

**ТЕМА 1. “Методика викладання обліково-економічних дисциплін
як навчальний предмет”**

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ:

1. Мета навчального предмета.
2. Цілі навчання.
3. Вибір форм, методів, засобів навчання.
4. Міжпредметний взаємозв'язок з іншими науками.

Література: [1,3,6,7,10,14,22,1(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Яке значення має дисципліна “Методика викладання обліку та аудиту” при підготовці фахівців?
2. Головна мета навчального предмета?
3. Назвіть основні цілі навчання.
4. Що означає вибір форм, методів, засобів навчання при підготовці фахівців?
5. Назвіть головні міжпредметні зв’язки “Методики викладання обліку та аудиту” з іншими науками?

ТЕМА 2. Основи порівняльної дидактики у вищій школі,

Болонський процес

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Мета, зміст та зв’язок курсу з іншими науками.
2. Головні поняття і категорії дидактики.
3. Предмет і об’єкт дидактики.
4. Дидактичні дослідження.
5. Методи емпіричного і теоретичного дослідження.
6. Болонський процес та його значення для освіти.

Література: [4,5,10,12,13,15,17,19,21,1,2, 3, 5, 6]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Назвіть проблеми, котрі розв’язує дидактика.
2. Що таке категорія? Яка відмінність і в чому подібність категорії і поняття?
3. Розкрийте сутність і зміст деяких дидактичних категорій.
4. Визначте особливості застосування системного підходу.
5. З яких компонентів складається дидактична система?
6. Назвіть об’єкт і предмет дидактики.
7. Чим вони відрізняються між собою?

8. Як Ви розумієте аспектистність у вивченні дидактики?
9. Дайте характеристику кожному аспекту.
10. Які особливості мають емпіричні знання?
11. Які науково - педагогічні дослідження називають емпіричними?
12. Що таке дослідна педагогічна робота?
13. Які особливості має метод аналізу і синтезу?
14. Яка головна функція моделі?
15. Що таке аналогія?
16. Що таке Болонський процес та його значення для вищої школи?
17. Що є основою Болонського процесу?
18. У чому Ви вбачаєте позитивні сторони Болонського процесу для освіти?

**ТЕМА 3. Сутність, зміст категоріально-понятійного апарату
дидактики вищої школи**

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Загальна характеристика процесу навчання.
2. Приклади застосування діяльнісного підходу.
3. Формування мотивів навчання.
4. Мета і цілі навчання.
5. Знання - категорія вираження цілей навчання.
6. Уміння і навички як категорія вираження цілей навчання.
7. Досвід творчої діяльності.

Література: [4,5,8,9,10,11,12,13,19,20,21,22,5(д),6(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Розкрийте погляди Я. Коменського на учіння.
2. У чому полягає відмінність поглядів Я. Коменського і К. Ушинського на структуру учіння?

3. Назвіть рушійні сили процесу навчання.
4. Які відмінності між процесом пізнання і процесом навчання? Що між ними спільного?
5. У чому полягає різниця між учінням та розвитком?
6. Яка мета навчальної діяльності?
7. Що таке навчальне завдання? Чим воно відрізняється від пізнавального завдання?
8. Що таке мотив? Наведіть приклади?
9. Дайте характеристику мотивам навчання.
10. Яка відмінність між ціллю і метою?
11. Що означає діагностичність цілей навчання?
12. Які Ви знаєте відчуття?
13. Що таке поняття?
14. Що таке обсяг і зміст поняття?
15. У чому полягає відмінність теоретичних знань від емпіричних?
16. Що є формою теоретичних знань?
17. Що таке вміння?
18. Чим навички відрізняються від уміння?
19. Розкрийте етапність формування навичок.
20. Дайте характеристику репродуктивній діяльності.
21. Які особливості має творча діяльність?
22. Назвіть можливі шляхи практичної реалізації розвитку творчих здібностей студентів.

ТЕМА 4. Види та організаційні форми навчання у вищій школі

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Значення пояснювально-ілюстрованого навчання.
2. Проблемне навчання та його значення.
3. Програмоване навчання та його значення.
4. Комп'ютерне навчання та його застосування.

5. Нові інформаційні технології в навчанні.
6. Різноманітність форм організації навчання.
7. Урок – основний елемент класно-урочної системи навчання.
8. Теорії уроку.
9. Нетрадиційні уроки їх характеристика.
10. Види нетрадиційних уроків.

Література: [5,10,13,16,17,19, 20,21,22, 3(д),5(д),6(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Які головні види навчання Вам відомі?
2. За якими ознаками навчання поділяють на групове та індивідуальне?
3. Які позитивні і негативні якості має індивідуальна форма організації занять?
4. Які позитивні і негативні риси має групова форма організації навчання?
5. Якими особливостями характеризується лекційно-семінарське навчання?
6. У чому проявляються недоліки пояснювально-ілюстративного навчання?
7. Якими особливостями характеризується проблемне навчання?
8. Що таке організаційні форми навчання?
9. Що таке урок?
10. Які характерні риси уроку?
11. Назвіть відомі Вам класифікації уроку.
12. Що покладено в їхню основу?
13. Оцініть позитивні і негативні моменти різних теорій уроку.
14. На які запитання намагається дати відповідь теорія уроку?
15. Назвіть характерні риси традиційного уроку.
16. У чому полягає сутність нетрадиційності уроку?

17. Яке Ваше розуміння творчості?
18. Що Вам відомо про урок-обмін інформацією?
19. Як проводиться урок-диспут у Вашому навчальному закладі?
20. Що відображає рольова-гра як урок?
21. Дайте характеристику прес-конференції.
22. Яке значення для навчання студентів має інтегрований урок?
23. Назвіть тенденції розвитку уроку.

ТЕМА 5. Методи та засоби сучасного вузівського навчання

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Загальна характеристика методу навчання.
2. Класифікація методів навчання.
3. Узагальнююча класифікація методів навчання.
4. Методи контролю, перевірки й оцінки навчальних досягнень студентами.
6. Засоби навчання і їхні функції.

Література: [2,4,8,10,11,13,15,19,5(д),6(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- 1...На яке запитання дає відповідь система “метод навчання” як елемент дидактики?
- 2...Як вирішує проблему методів навчання народна педагогіка?
- 3...З яких елементів складається система „метод навчання”?
- 4...Що є системоутворюючим чинником системи „метод навчання”?
- 5...Яка теоретична і практична цінність класифікації методів навчання?
- 6...Назвіть методи навчання, які належать до класифікації на основі джерел інформації.
- 7...Які завдання розв’язує кожен з методів навчання з другої класифікації?

8..У чому сутність класифікації методів навчання на основі їх системної структури?

9..Охарактеризуйте методи навчання, які входять у групу, виділену на основі цілей навчання.

10. Які Ви знаєте класифікації методів навчання?

11. Чим вони між собою різняться?

12. Назвіть методи, які входять до класифікації методів навчання на основі структурного елемента системи „метод навчання”?

13. Які завдання вирішує пояснювально-ілюстративний метод навчання?

14. Назвіть елементи засвоєння, які враховуються при оцінюванні знань студентів?

15. Які функції виконують засоби навчання?

16. Які засоби таке підручник?

17. Які засоби належать до засобів наочності?

18. Коли у навчальному процесі бажано використовувати моделі?

19. Яка основна функція моделі?

20. Що входить до технічних засобів навчання?

21. Які особливості має комп'ютер як засіб навчання?

22. У чому полягає відмінність підручника від посібника?

Змістовий модуль 2. Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з обліково- економічних дисциплін

Модуль передбачає розкриття сутності, змісту специфіки викладання обліково-економічних дисциплін. Методологічні підходи до змісту та характеру викладання. Застосування дидактичних закономірностей та принципів у процесі викладання. Визначення місця та значення обліково-економічних дисциплін у системі навчальних планів та їх ролі у формуванні фахівця відповідного кваліфікаційного рівня. Понятійний апарат викладання

обліково-економічних дисциплін: облік, аудит-ринок, попит, пропозиція, власність, фінанси, інші.

Характеристика системи відбору інформації та інформаційного забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін. Організація та методика відбору інформації про навчальний предмет. Функції відбору інформації. Склад інформаційного забезпечення, необхідність його постійного поповнення та оновлення. Визначення законодавчо-нормативних документів, що необхідні для вивчення конкретних дисциплін. Відбір інформації, її впровадження як процес. Специфічні засоби відбору інформації. Принципи створення системи засобів навчання — Методика накопичення, фіксації та впровадження відібраної інформації у викладацькій діяльності. Робота зі статичною інформацією: добір і систематизація статистичних даних до тем дисциплін, що викладаються. Збір фактичних даних про фінансово-господарську діяльність суб'єктів, підприємницьку діяльність, стан ринку; аналіз і використання цієї інформації в розробці практичних завдань і ділових ігор.

Гносеологічні аспекти організації методичної роботи викладача обліково-економічних дисциплін. Структура і зміст навчально-методичного комплексу дисципліни: програма вивчення дисциплін; робоча програма; методичне забезпечення семінарських, практичних і самостійних занять студентів; методичні вказівки до виконання та тематика контрольних робіт для студентів-заочників; методичне забезпечення контролю знань; методичні вказівки до курсових і випускних робіт. Організація розробки навчально-методичного комплексу на прикладі однієї з дисциплін кафедри. Нормативні вимоги до складу, змісту, оформлення навчально-методичних матеріалів.

Когнітивні парадигми організації та методики проведення семінарських та практичних занять у системі обліково-економічного навчання. Семінар як основна форма занять для засвоєння лекційного матеріалу і обговорення питань для самостійного опрацювання студентами. Технологічні етапи підготовки семінарського заняття. Організація, методика проведення

семінару за класичною та інноваційною технологією. Організація та методика проведення практичних занять з точки зору теорії і практики. Розгляд конкретних ситуацій з обліково-аудиторської діяльності суб'єктів господарювання. Використання наскрізних прикладів і завдань для проведення практичних занять з кількох тем програми дисципліни. Використання варіантних та індивідуальних завдань для практичних занять з метою активного залучення кожного студента до їх виконання. Бально-модульна технологія проведення семінарських та практичних занять з точки зору документів Болонської угоди. Ділова гра як інноваційна форма проведення занять. Методичне і організаційне забезпечення проведення ділової (рольової) гри на прикладі майбутньої фахової діяльності.

ТЕМА 6. Сутність, зміст специфіки викладання обліково-економічних дисциплін

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Специфіка курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін” (далі - МВОЕД) у системі психолого-педагогічної підготовки студентів.
2. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
3. Організація навчання з курсу МВОЕД.
4. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
5. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.

Література: [1,3,6,7,10,14,7(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Що є головною метою вивчення студентами курсу МВОЕД?
2. Які методичні прийоми визначають технологічний аспект даної дисципліни?
3. Назвіть головні принципи методики викладання обліково-економічних

дисциплін?

4. Які Ви знаєте основні методичні засоби та прийоми викладання?

5. Що таке самостійна робота студентів?

6. Як потрібно планувати і організовувати самостійну роботу студентів у процесі вивчення обліково-економічних дисциплін?

7. Які види самостійної навчальної діяльності Ви обираєте в індивідуальному процесі навчання?

8. Що таке модуль?

9. Що дає позитивного модульний принцип викладання курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін”?

10. Яке значення при підготовці студента має самостійна робота, які її переваги?

11. Що таке практичне заняття?

12. Модульна контрольна робота, її характеристика і призначення.

13. Обліково-економічні знання, їх роль у формуванні світогляду людини.

14. Що таке формування та сприйняття навчального матеріалу?

15. Назвіть предмет і завдання курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.

16. Що Вам відомо про обліково-економічну культуру?

17. Назвіть критерії рівня обліково-економічної культури.

18. Сутність і завдання культури.

19. Дайте характеристику Вашої майбутньої кваліфікації.

20. У чому полягає сутність необхідності неперервної обліково-економічної освіти?

21. Назвіть соціально-психологічні умови навчання в системі освіти.

ТЕМА 7. Система відбору інформації та інформаційного забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Інформаційно-методичне забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін.
2. Методичні вимоги до організації навчальних занять з бухгалтерського обліку та аудиту.
3. Методи та прийоми навчання обліково-економічних дисциплін.
4. Методика організації самостійної роботи під час вивчення бухгалтерського обліку та аудиту.
5. Контроль та оцінка результатів навчання з обліково-економічних дисциплін.

Література: [1,3,6,10,14,18,6(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Дайте визначення поняття інформаційного та методичного забезпечення процесу навчання.
2. Які Вам відомі критерії оцінки якості інформаційно-методичних матеріалів (ІММ).
3. Назвіть відомі Вам вимоги до підручників і посібників.
4. Що таке навчальна програма з предмета, які її особливості.
5. Назвіть принципи навчання та їх застосування в процесі викладання.
6. Яка Вам найбільш доступна методика щодо підготовки та проведення лекції з предмету “Бухгалтерський облік”.
7. Назвіть методичні вимоги до підготовки та проведення семінарських занять.
8. Дайте характеристику дидактичним методам, назвіть їх класифікацію.
9. Які Ви знаєте методичні особливості викладання?

10. Що таке аудиторна і поза аудиторна самостійна робота?
11. Назвіть функції контролю.
12. Що таке оцінка результатів процесу навчання?
13. Що таке тестовий контроль?
14. Назвіть що таке рейтинговий контроль?
15. Назвіть критерії якості викладання обліково-економічних знань.

ТЕМА 8. Зміст освіти і навчання при вивченні обліку та аудиту

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

1. Проблема змісту освіти і навчання.
2. Питання теорії змісту освіти.
3. Предметна структура змісту навчання.
4. Базовий навчальний план, навчальні програми.

Література: [8,9,10,11,13,21,1(д),2(д)]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Розкрийте зміст і обсяг поняття “освіти”?
2. У чому полягає сутність теорії матеріальної освіти?
3. Що є основою теорії формування освіти?
4. У чому полягає сутність комплексної структури змісту навчання?
5. Назвіть інтереси особистості щодо самої себе.
6. Назвіть інтереси особистості щодо суспільства.
7. Яка існує відмінність між навчальним предметом і основами науки?
8. Що вивчають технічні науки?
9. Що вивчають обліково-економічні науки?
10. Що таке навчальний план?
11. Чому його називають базовим?
12. З яких компонентів складається навчальний план?
13. Які функції виконують навчальні програми?

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Мета навчального предмета.
2. Цілі навчання.
3. Вибір форм, методів, засобів навчання.
4. Міжпредметний взаємозв'язок з іншими науками.
5. Значення дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” для підготовки відповідних фахівців.
6. Мета, зміст та зв'язок курсу з іншими науками.
7. Головні поняття і категорії дидактики.
8. Предмет і об'єкт дидактики.
9. Дидактичні дослідження.
10. Методи емпіричного і теоретичного дослідження.
11. Болонський процес та його значення для освіти.
12. Загальна характеристика процесу навчання.
13. Приклади застосування діяльнісного підходу.
14. Формування мотивів навчання.
15. Мета і цілі навчання.
16. Знання - категорія вираження цілей навчання.
17. Уміння і навички як категорія вираження цілей навчання.
18. Досвід творчої діяльності.
19. Значення пояснювально-ілюстрованого навчання.
20. Проблемне навчання та його значення.
21. Програмоване навчання та його значення.
22. Комп'ютерне навчання та його застосування.
23. Нові інформаційні технології в навчанні.
24. Різноманітність форм організації навчання.
25. Урок – основний елемент класно-урочної системи навчання.
26. Теорії уроку.
27. Нетрадиційні уроки, їх характеристика.
28. Види нетрадиційних уроків.

29. Загальна характеристика методу навчання.
30. Класифікація методів навчання.
31. Узагальнююча класифікація методів навчання.
32. Методи контролю, перевірки й оцінки навчальних досягнень студентами.
33. Засоби навчання і їхні функції.
34. Специфіка курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін” у системі психолого-педагогічної підготовки студентів.
35. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
36. Організація навчання з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
37. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
38. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.
39. Інформаційно-методичне забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін.
40. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
41. Організація навчання з курсу.
42. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
43. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.
44. Проблема змісту освіти і навчання.
45. Питання теорії змісту освіти.
46. Предметна структура змісту навчання.
47. Базовий навчальний план, навчальні програми.
48. Назвіть вимоги до підручників і посібників.
49. Що таке навчальна програма з предмета, які її особливості.
50. Яка Вам найбільш доступна методика щодо підготовки та проведення лекції з предмету “Бухгалтерський облік”.
51. Назвіть методичні вимоги до підготовки та проведення

семінарських занять.

52. Що є основою теорії формування освіти?
53. У чому суть комплексної структури змісту навчання?
54. Назвіть інтереси особистості щодо самої себе.
55. Назвіть інтереси особистості щодо суспільства.
56. Яка відмінність між навчальним предметом і основами науки?
57. Що вивчають технічні науки?
58. Що вивчають обліково-економічні науки?
59. Що таке навчальний план?
60. Чому його називають базовим?
61. З яких компонентів складається навчальний план?
62. Які функції навчальних програм?
63. Що є системоутворюючим чинником системи “метод навчання”?
64. Яка теоретична і практична цінність класифікації методів навчання?
65. Назвіть методи навчання, які належать до класифікації на основі джерел інформації.
66. Які завдання розв’язує кожен з методів навчання з другої класифікації?
67. У чому сутність класифікації методів навчання на основі їх системної структури?
68. Охарактеризуйте методи навчання, які входять у групу, виділену на основі цілей навчання. Що таке вміння? Чим навички відрізняються від уміння?
69. Розкрийте етапність формування навичок.
70. Дайте характеристику репродуктивній діяльності.
71. Які особливості має творча діяльність?
72. Які шляхи практичної реалізації розвитку творчих здібностей студентів?
73. З яких компонентів складається дидактична система.

74. Назвіть об'єкт і предмет дидактики.
75. Чим вони відрізняються між собою?
76. Як Ви розумієте аспектність у вивченні дидактики?
77. Дайте характеристику кожному аспекту.
78. Які особливості мають емпіричні знання?
79. Які науково - педагогічні дослідження називають емпіричними?
80. Що таке дослідна педагогічна робота?
81. Що таке Болонський процес, яке його значення для освіти?
82. Що є основою Болонського процесу?
83. У чому Ви вбачаєте позитивні сторони Болонського процесу для вищої освіти?

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ

1. Методика як наука, її історичний розвиток.
2. Об'єкт і предмет методики викладання обліку та аудиту.
3. Аналіз поглядів вітчизняних і зарубіжних вчених про розвиток методики як науки та її становлення.
4. Методика навчального предмета та її характеристика.
5. Види методики викладання.
6. Структура методики навчального предмета.
7. Навчальний предмет, його джерела і характеристики.
8. Зміст професійної освіти його значення.
9. Фактори, що впливають на зміст освіти.
10. Державні нормативно-правові документи та їх значення.
11. Моделювання та конструювання змісту освіти.
12. Навчальний план, навчальні програми та їх характеристика.
13. Дидактична тріада змісту освіти (знання, уміння, навички).
14. Принципи та правила навчання, їх історичний розвиток.
15. Система дидактичних принципів та правил.
16. Методика реалізації дидактичних принципів та правил.

17. Організаційні системи та форми навчання.
18. Класифікація, характеристика, взаємозв'язок, методичні особливості форм навчання.
19. Класифікація методів навчання.
20. Характеристика методу за джерелом знань.
21. Значення методів для пізнавальної діяльності.
22. Роль логічних методів (індукції, дедукції, синтезу, аналізу).
23. Мозкова атака, дискусія як методи колективної розумової діяльності.
24. Характеристика і використання імітаційних (ігрових) методів.
25. Методи контролю та критерії при контролі знань.
26. Педагогічні вимоги при контролі знань.
27. Шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
28. Форми активного навчання та їх сукупність.
29. Активне навчання та його методи.
30. Взаємозв'язок форм і методів навчання.
31. Передові педагогічні технології та їх дидактичні особливості.
32. Типи, види навчання при викладанні обліку та аудиту.
33. Кредитно-модульне навчання та його значення.
34. Методика лекційно-семінарської системи та її складових.
35. Лекція, її структура та проведення.
36. Семінар як система навчання.
37. Зв'язок лекційно-семінарської системи.
38. Методика форм навчання (екскурсії, конференції, самостійна робота, ділова гра).
39. Вибір елементів дидактичної системи.
40. Засоби як елемент дидактичної системи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Балягіна І.А., Богорад М.А., Ковальчук Г.О. Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисциплін.-К.: КНЕУ, 2012.- 341с.
2. Безпалько В.П. Основи теорії педагогічних систем. - Вид - во Воронежського університету, 2011.- 304с.
3. Вифлеемский А.Б. Экономика образования. В 2кн. М., 2013.
4. Галузинський В.М., Євнух М.Б. Педагогіка: теорія і історія.- К., 2015.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения : Учебник. М., 2014.
6. Каленюк І.С. Освіта в економічному вимірі: потенціал та механізми розвитку. - К.: Тов."Кадри", 2011.- 326с.
7. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2012.- 148с.
8. Малафійк І.В. Дидактика : Навчальний посібник.- К.: Кондор, 2015.- 398с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб.- 2-ге вид.2009. - 350с.
10. Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління [текст]: навч. посіб. / І.М. Найдьонов – К.: "Центр учбової літератури", 2014. – 432 с.
11. Олійник П.М. Основи методики навчання спеціальних дисциплін у вищій школі. Методичні рекомендації. НМЦАПК України.-К.: 2008.
12. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006.- 540с.
13. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М., 2003.
14. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.
15. Смолюк І.О. Технологія економічної освіти. - Луцьк.: ЦБС, 2007.- 104с.
16. Снегуров А.В. Педагогика от «А» до «Я».-М., 2013

17. Седова Л.Н. Теория обучения : Краткий курс. Балашов, 2012.
18. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М. : Педагогическое общество России, 2010.- 416с.
19. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2014
20. Фіцула М.М. Педагогіка. - К., 2010. - 564с.
21. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие, 2 - е изд., - М.: Высшая школа, 2003 - 576с.
22. Хуторский А.В. Современная дидактика : Учебник. СПб., 2011.
23. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. М., 2012.

Додаткова

1. Закон України “Про вищу освіту” // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004.
2. Закон України “Про освіту” // Голос України .-2006. - 25 квітня.
3. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. М., 2013.
4. Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів, спеціалістів і магістрів напряму 0501 – “Економіка і підприємництво”/ За заг. кер. А.Ф. Павленка.- К.: КНЕУ, 2012.
5. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров). -Т.4
6. Педагогічний словник / Упор. С.У. Гончаренко. - К.: Вища школа, 2009.- 568с.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. Учебное пособие. М., 2014.