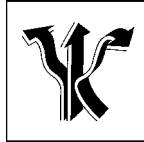


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

з дисципліни

**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ
І АУДИТУ”**

(для магістрів)

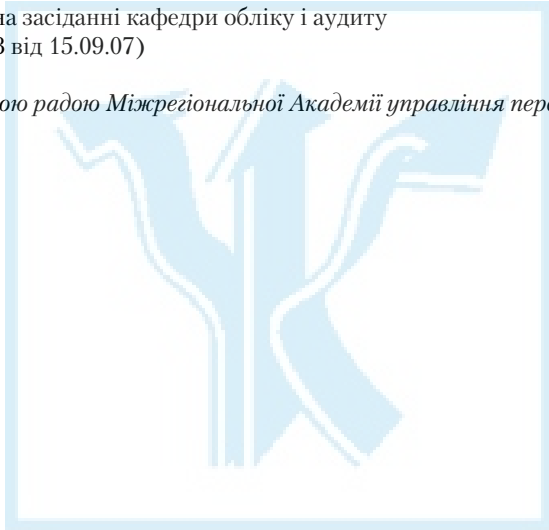
МАУП

Київ 2008

Підготовлено доцент кафедри обліку і аудиту *М. Т. Левочко*

Затверджено на засіданні кафедри обліку і аудиту
(протокол № 3 від 15.09.07)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



Левочко М. Т. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” (для магістрів). – К.: МАУП, 2008. – 22 с.

Методичні рекомендації містять пояснювальну записку, тематичний план, теми змістових модулів з дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” , питання для самостійного вивчення, питання для самоконтролю, тематику рефератів, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП), 2008

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методика викладання спеціальних дисциплін у системі вищої освіти постійно вдосконалюється і трансформується під впливом об'єктивних і суб'єктивних чинників. Базуючись на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів, технологія викладання обліково-економічних дисциплін інтенсифікується, здійснюється процес її оптимізації з урахуванням економічних і соціальних змін в Україні. При розробці концептуальної програми вивчення дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” було враховано, що:

1) у сучасних умовах методика викладання у вищій школі спеціальних і споріднених навчальних курсів дає змогу не тільки поглибити й інтенсифікувати процес пізнання студентами явищ навколишньої дійсності, а й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами;

2) методика викладання не тільки вдосконалюється, а й змінюється за структурно-організаційною технологією, відповідно до інноваційних тенденцій в системі вищої освіти України та Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації.

Зважаючи на зазначене **метою** вивчення дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту” є допомога майбутньому викладачеві в опануванні механізмів технології вузівського економічного навчання, визначення його особливостей, актуалізації розвитку професійно значущих особистих дидактичних здібностей та умінь.

Завдання:

- вивчення загальних методик організації навчання у вузі з урахуванням завдань специфіки викладання обліково-економічних дисциплін, положень Болонської декларації;
- ознайомлення із сучасними інноваційними підходами вітчизняних і зарубіжних науковців як до навчально-пізнавального процесу в цілому у вищій школі, так і до окремих його структурних елементів;
- формування умінь і навичок підготовки, проведення лекційних і практичних занять зі студентами, які вивчають обліково-економічні дисципліни;
- допомога у формуванні методичної майстерності педагогічної техніки майбутнього викладача, його комунікативних здібнос-

тей, умінь і навичок індивідуального і колективного спілкування зі студентами;

- вивчення основних проблем організації та методики діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів, керівництва їх науково-пошуковою роботою.

Змістові модулі:

1. Загальні основи методики навчання у вищій школі.
2. Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з обліково-економічних дисциплін.

Міжпредметні зв'язки:

Дисципліна “Методика викладання обліку і аудиту” взаємопов'язана з фінансово-економічними дисциплінами напряму “Економіка та підприємництво”, педагогікою, психологією, філософією, соціологією та культурологією.

Методичні підходи:

При підготовці програми було враховано наступне:

1) розробка програми здійснювалась на основі системного підходу, що забезпечує: діалектичну єдність і взаємозв'язок мети, завдань викладання і учіння навчальної дисципліни; відповідну структуру і зміст; форми, методи організації навчальної діяльності студентів; комунікативну взаємодію на рівні викладач – студент;

2) забезпечення дидактичної якості програми: урахування об'єктивних законів функціонування та розвитку дидактичної системи; старанного аналізу; точної оцінки навчального процесу; співвідношення фактичного стану з бажаним; визначення складності висунутих проблем викладання та навчання; прогнозування впливу як позитивних, так і негативних факторів на викладання та учіння тощо;

3) використання різноманітних за типом, формою навчально-методичних матеріалів у процесі вивчення дисципліни: тематичні, оперативні плани; деталізація за обсягами планових організаційних форм; оптимальний добір контрольних, типових питань, навчальної літератури тощо;

4) необхідність всебічного обліку при визначенні мети та завдань навчальної програми: якісного виконання законодавчих, директивних і нормативних документів; сучасні досягнення педагогічної науки, інноваційних технологій навчального процесу, передового досвіду викладання.

Зміст двох модулів програми орієнтований не тільки на теоретичну підготовку майбутніх обліковців, аудиторів, економістів, фінансистів,

банкiрiв, маркетингiв-викладачiв вищої школи, а й на розвиток їх особистого творчого потенцiалу, формування практичної готовності до квалiфiкованої участi у вузiвському навчальному процесi.

Форми органiзацiї контролю знань: теорiя та практика з урахуванням специфiки Болонського процесу (Європаспорт, Євростудент, Оцiнювання). Функцiї перевiрки та оцiнювання знань. Принципи контролю. Попередня, поточна, повторна, пiдсумкова перевiрка знань. Фронтальна, групова, iндивiдуальна, комбiнована форми контролю, самоконтроль. Усне та письмове опитування. Испит, залiк, курсова та дипломна робота в системi пiдготовки спецiалiста. Оформлення документiв контролю (вiдомостi, журнали, залiковi книжки тощо).

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисциплiни
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛIКУ I АУДИТУ”

№ пор.	Назва змiстового модуля i теми
1	Змiстовий модуль I. Загальнi основи методики навчання у вищiй школi Методика викладання облiково-економiчних дисциплiн як навчальний предмет 2 Основи порiвняльної дидактики у вищiй школi. Болонський процес 3 Сутнiсть змiсту категорiально-понятiйного апарату дидактики вищої школи 4 Види та органiзацiйнi форми навчання у вищiй школi 5 Методи та засоби сучасного вузiвського навчання
6	Змiстовий модуль II. Змiстовий аспект специфiки основ органiзацiї та методики проведення занять з облiково-економiчних дисциплiн 6 Сутнiсть, змiст специфiки викладання облiково-економiчних дисциплiн 7 Система вiдбору iнформацiї та iнформацiйного забезпечення викладання облiково-економiчних дисциплiн 8 Змiст освiти i навчання при вивченнi облiку та аудиту

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з дисципліни
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ І АУДИТУ”

**Змістовий модуль I. Загальні основи методики навчання
у вищій школі**

Модуль I передбачає визначення, обґрунтування методики викладання як навчального предмета. Методологічні підходи до дидактики вищої школи: історичний і сучасний аспекти. Сучасні методологічні закономірності, категорії, які забезпечують запровадження інноваційних технологій у зміст та методику викладання.

Дефініція, зміст порівняльної дидактики з погляду теорії, організації та методики. Модернізація, особливості вищої освіти у зарубіжних країнах. Основні дидактичні теорії та концепції організації навчання у США, країнах Західної Європи. Організаційна технологія вузівського навчання у зарубіжних країнах.

Дидактичний аспект навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі, її основні етапи. Ейдос, тезаурус категоріально-понятійного апарату дидактики вищої школи: вища освіта як процес і завершальний результат процесу навчання, її зміст; викладання як діяльність викладача; учіння як діяльність студента; облік результатів підготовки спеціалістів; кваліфікаційна карта; рівні опанування дидактикою вищої школи. Навчально-пізнавальний процес у закладах вищої освіти: дефініція, основні структурні компоненти. Характеристика загальних дидактичних закономірностей та принципів викладання, функцій навчально-пізнавальної діяльності.

Характеристика операційно-діяльного компонента процесу навчання. Сутність, зміст, методика ефективності пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого, модульного, ігрового типів навчання. Діяльність викладача, студента у процесі кожного типу навчання. Лекція, семінар, практичні та лабораторні заняття в організаційних формах навчального процесу. Система відбору навчальної інформації для викладацької діяльності у процесі різноманітних організаційних форм. Специфіка форм організації навчально-пізнавального процесу у навчальних закладах, рівні акредитації. Інноваційні технології проведення лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять. Методи та засоби навчально-пізнавального процесу у вузі: сутність, зміст, класифікація.

Історико-теоретичний та інтегрально-інтернаціональний аспекти основних засобів ефективного вузівського навчання. Педагогічна техніка викладача у навчальному процесі та її основні складові: техніка володіння своїми рухами, керування емоціями, уміння соціальної перцепції, техніка мовлення, організація контакту, управління педагогічним спілкуванням. Внутрішня педагогічна техніка: педагогічний оптимізм, упевненість у собі, відсутність страху перед аудиторією та емоційного напруження, наявність вольових якостей. Зовнішня педагогічна техніка: фізіогноміка, артефакти, система запахів, теке-сика, просодика, екстралінгвістика, кінесика, часові характеристики спілкування. Структурна схема мімічних ознак емоційних станів. Тезаурус, іманентне значення, особливості, функції, види методики педагогічного спілкування. Діалогічне спілкування, контакт у педагогічному діалозі, структура спілкування як процес, стиль педагогічного спілкування викладача.

Тема 1. Методика викладання обліково-економічних дисциплін як навчальний предмет

Питання для самостійного вивчення

1. Вступ
2. Мета навчального предмета.
3. Цілі навчання.
4. Вибір форм, методів, засобів навчання.
5. Міжпредметний взаємозв'язок з іншими науками.

Література [1; 3; 6; 7; 13; 21]

Питання для самоконтролю

1. Яке значення має дисципліна “Методика викладання обліку та аудиту” при підготовці фахівців?
2. Головна мета навчального предмета.
3. Основні цілі навчання.
4. Що означає вибір форм, методів, засобів навчання при підготовці фахівців?
5. Назвіть головні міжпредметні зв'язки “Методики викладання обліку та аудиту” з іншими науками.

Тема 2. Основи порівняльної дидактики у вищій школі. Болонський процес

Питання для самостійного вивчення

1. Мета, зміст та зв'язок курсу з іншими науками.
2. Головні поняття і категорії дидактики.
3. Предмет і об'єкт дидактики.
4. Дидактичні дослідження.
5. Методи емпіричного і теоретичного дослідження.
6. Болонський процес та його значення в освіті.

Література [4; 5; 11; 12; 14; 16; 18; 20; 24; 26; 27]

Питання для самоконтролю

1. Назвіть проблеми, які вирішує дидактика.
2. Що таке категорія? У чому відмінність і в чому подібність категорії і поняття?
3. Розкрийте суть і зміст деяких дидактичних категорій.
4. Визначте особливості застосування системного підходу.
5. З яких компонентів складається дидактична система?
6. Назвіть об'єкт і предмет дидактики.
7. Чим вони відрізняються між собою?
8. Як ви розумієте аспектність у вивченні дидактики?
9. Дайте характеристику кожному аспекту.
10. Які особливості мають емпіричні знання?
11. Які науково-педагогічні дослідження називають емпіричними?
12. Що таке дослідна педагогічна робота?
13. Які особливості має метод аналізу і синтезу?
14. Яка головна функція моделі?
15. Що таке аналогія?
16. Що таке Болонський процес, яке його значення?
17. Що є основою Болонського процесу?
18. У чому полягають позитивні аспекти Болонського процесу в освіті?

Тема 3. Сутність змісту категоріально-понятійного апарату дидактики вищої школи

Питання для самостійного вивчення

1. Загальна характеристика процесу навчання.
2. Приклади застосування діяльнісного підходу.
3. Формування мотивів навчання.
4. Цілі навчання.
5. Знання — категорія вираження цілей навчання.
6. Уміння і навички як категорія вираження цілей навчання.
7. Досвід творчої діяльності.

Література [4; 5; 8–12; 18–20; 26; 27]

Питання для самоконтролю

1. Розкрийте погляди Я. Коменського на учіння.
2. У чому полягає відмінність поглядів Я. Коменського і К. Ушинського щодо структури учіння?
3. Назвіть рушійні сили процесу навчання.
4. Які відмінності між процесом пізнання і процесом навчання? Що між ними спільного?
5. У чому полягає відмінність між учінням та розвитком?
6. Яка мета навчальної діяльності?
7. Що таке навчальне завдання? Чим воно відрізняється від пізнавального завдання?
8. Що таке мотив? Наведіть приклади?
9. Охарактеризуйте мотиви навчання.
10. Що означає діагностичність цілей навчання?
11. Які ви знаєте відчуття?
12. Що таке поняття?
13. Що таке обсяг і зміст поняття?
14. Яка відмінність теоретичних знань від емпіричних?
15. Що є формою теоретичних знань?
16. Що таке вміння?
17. Чим навички відрізняються від умінь?
18. Розкрийте етапність формування навичок.
19. Охарактеризуйте репродуктивну діяльність.
20. Які особливості має творча діяльність?
21. Які шляхи практичної реалізації розвитку творчих здібностей студентів?

Тема 4. Види та організаційні форми навчання у вищій школі

Питання для самостійного вивчення

1. Значення пояснювально-ілюстративного навчання.
2. Проблемне навчання та його значення.
3. Програмоване навчання та його значення.
4. Комп'ютерне навчання та його застосування.
5. Нові інформаційні технології в навчанні.
6. Різноманітність форм організації навчання.
7. Урок – основний елемент класно-урочної системи навчання.
8. Теорії уроку.
9. Нетрадиційні уроки, їх характеристика.
10. Види нетрадиційних уроків.

Література [5; 12; 15; 16; 18–21; 24; 26; 27]

Питання для самоконтролю

1. Які головні види навчання вам відомі?
2. Залежно від чого навчання поділяють на групове та індивідуальне?
3. Які позитивні і негативні якості має індивідуальна форма організації занять?
4. Які позитивні і негативні риси має групова форма організації навчання?
5. Чим характеризується лекційно-семінарське навчання?
6. У чому недоліки пояснювально-ілюстративного навчання?
7. Якими особливостями характеризується проблемне навчання?
8. Що таке організаційні форми навчання?
9. Що таке урок?
10. Які характерні риси уроку?
11. Назвіть відомі вам класифікації уроку.
12. Що покладено в їх основу?
13. Оцініть позитивні і негативні аспекти різних теорій уроку.
14. На які запитання намагається дати відповідь теорія уроку?
15. Назвіть характерні риси традиційного уроку.
16. У чому суть нетрадиційності уроку?
17. Яке ваше розуміння творчості?
18. Що вам відомо про урок як обмін інформацією?
19. Як проводиться урок-диспут у вашому навчальному закладі?
20. Що відображає рольова гра як урок?

21. Дайте характеристику прес-конференції.
22. Яке значення для навчання студентів має інтегрований урок?
23. Назвіть тенденції розвитку уроку.

Тема 5. Методи та засоби сучасного вузівського навчання

Питання для самостійного вивчення

1. Загальна характеристика методу навчання.
2. Класифікація методів навчання.
3. Узагальнююча класифікація методів навчання.
4. Методи контролю, перевірки й оцінки навчальних досягнень студентів.
6. Засоби навчання та їх функції.

Література [2; 4; 8; 10; 12; 14; 18; 26; 27]

Питання для самоконтролю

1. На яке запитання дає відповідь “метод навчання” як елемент дидактики?
2. Як вирішує проблему методів навчання народна педагогіка?
3. З яких елементів складається система “метод навчання”?
4. Що є системоутворюючим чинником системи “метод навчання”?
5. Яка теоретична і практична цінність класифікації методів навчання?
6. Назвіть методи навчання, які належать до класифікації на основі джерел інформації.
7. Які завдання розв’язує кожен з методів навчання з другої класифікації?
8. У чому суть класифікації методів навчання на основі їх системної структури?
9. Охарактеризуйте методи навчання, які входять у групу, виділену на основі цілей навчання.
10. Які ви знаєте класифікації методів навчання?
11. Чим вони між собою різняться?
12. Назвіть методи, які належать до класифікації методів навчання на основі структурного елемента системи “метод навчання”?
13. Які завдання вирішує пояснювально-ілюстративний метод навчання?
14. Назвіть елементи засвоєння, які враховуються при оцінюванні знань студентів?

15. Які функції засобів навчання?
16. Що таке підручник?
17. Що належить до засобів наочності?
18. Коли у навчальному процесі бажано використовувати моделі?
19. Яка основна функція моделі?
20. Що входить до технічних засобів навчання?
21. Які особливості має комп'ютер як засіб навчання?
22. У чому відмінність підручника і посібника?

Змістовий модуль II. Змістовий аспект специфіки основ організації та методики проведення занять з обліково-економічних дисциплін

Модуль II передбачає розкриття сутності, змісту специфіки викладання обліково-економічних дисциплін. Методологічні підходи до змісту та характеру викладання. Застосування дидактичних закономірностей та принципів у процесі викладання. Визначення місця та значення обліково-економічних дисциплін у системі навчальних планів та їх ролі у формуванні фахівця відповідного кваліфікаційного рівня. Понятійний апарат викладання обліково-економічних дисциплін: облік, аудит ринок, попит, пропозиція, власність, фінанси, інші.

Характеристика системи відбору інформації та інформаційно-го забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін. Організація та методика відбору інформації про навчальний предмет. Функції відбору інформації. Склад інформаційного забезпечення, необхідність його постійного поповнення та оновлення. Визначення законодавчо-нормативних документів, необхідних для вивчення конкретних дисциплін. Відбір інформації, її впровадження як процес. Специфічні засоби відбору інформації. Принципи створення системи засобів навчання. Методика накопичення, фіксації та впровадження відібраної інформації у викладацькій діяльності. Робота зі статичною інформацією: добір і систематизація статистичних даних до тем дисциплін, що викладаються. Збирання фактичних даних про фінансово-господарську діяльність суб'єктів підприємницької діяльності, стан ринку, аналіз і використання цієї інформації в розробці практичних завдань і ділових ігор.

Гносеологічні аспекти організації методичної роботи викладача обліково-економічних дисциплін. Структура і зміст навчально-методичного комплексу дисципліни: програма вивчення дисциплін;

робоча програма; методичне забезпечення семінарських, практичних і самостійних занять студентів; методичні вказівки до виконання та тематика контрольних робіт для студентів-заочників; методичне забезпечення контролю знань; методичні вказівки до курсових і випускних робіт. Організація розробки навчально-методичного комплексу на прикладі однієї з дисциплін кафедри. Нормативні вимоги до складу, змісту, оформлення навчально-методичних матеріалів

Когнітивні парадигми організації та методики проведення семінарських та практичних занять у системі обліково-економічного навчання. Семінар як основна форма занять для засвоєння лекційного матеріалу і обговорення питань для самостійного опрацювання студентами. Технологічні етапи підготовки семінарського заняття. Організація, методика проведення семінару за класичною та інноваційною технологією. Організація та методика проведення практичних занять з точки зору теорії і практики. Розгляд конкретних ситуацій з обліково-аудиторської діяльності суб'єктів господарювання. Використання наскрізних прикладів і завдань для проведення практичних занять з кількох тем програми дисципліни. Використання варіантних та індивідуальних завдань для практичних занять з метою активного залучення кожного студента до їх виконання. Бально-модульна технологія проведення семінарських і практичних занять з точки зору документів Болонської угоди. Ділова гра як інноваційна форма проведення занять. Методичне і організаційне забезпечення проведення ділової (рольової) гри на прикладі майбутньої фахової діяльності.

Тема 6. Сутність, зміст, специфіка викладання обліково-економічних дисциплін

Питання для самостійного вивчення

1. Специфіка курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін” в системі психолого-педагогічної підготовки студентів.
2. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
3. Організація навчання з курсу.
4. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
5. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.

Література [1; 3; 6; 7; 13; 28]

Питання для самоконтролю

1. Що є головною метою вивчення студентами курсу МВОЕД?
2. Які методичні прийоми визначають технологічний аспект цієї дисципліни?
3. Назвіть головні принципи методики викладання обліково-економічних дисциплін?
4. Які ви знаєте основні методичні засоби та прийоми викладання?
5. Що таке самостійна робота студентів?
6. Як потрібно планувати і організовувати самостійну роботу студентів у процесі вивчення обліково-економічних дисциплін?
7. Які види самостійної навчальної діяльності ви обираєте в індивідуальному процесі навчання?
8. Що таке модуль?
9. Що дає позитивного модульний принцип викладання курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін”?
10. Яке значення при підготовці студента має самостійна робота, які її переваги?
11. Що таке практичне заняття?
12. Модульна контрольна робота, її характеристика і призначення.
13. Обліково-економічні знання, їх роль у формуванні світогляду людини.
14. Що таке формування та сприйняття навчального матеріалу?
15. Назвіть предмет і завдання курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
16. Що вам відомо про обліково-економічну культуру?
17. Назвіть критерії рівня обліково-економічної культури.
18. Сутність і завдання культури.
19. Дайте характеристику майбутньої кваліфікації.
20. Яка сутність і в чому полягає необхідність неперервної обліково-економічної освіти?
21. Назвіть соціально-психологічні умови навчання в системі освіти.

Тема 7. Система відбору інформації та інформаційного забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін

Питання для самостійного вивчення

1. Інформаційно-методичне забезпечення викладання обліково-економічних дисциплін.
2. Методичні вимоги до організації навчальних занять з бухгалтерського обліку та аудиту.
3. Методи та прийоми навчання обліково-економічних дисциплін.
4. Методика організації самостійної роботи під час вивчення бухгалтерського обліку та аудиту.
5. Контроль та оцінка результатів навчання з обліково-економічних дисциплін.

Література [1; 3; 6; 13; 17; 27]

Питання для самоконтролю

1. Дайте визначення поняття інформаційного та методичного забезпечення процесу навчання.
2. Які вам відомі критерії оцінювання якості інформаційно-методичних матеріалів (ИММ).
3. Назвіть вимоги до підручників і посібників.
4. Що таке навчальна програма з предмета, які її особливості.
5. Назвіть принципи навчання та їх застосування в процесі викладання.
6. Яка вам найбільш доступна методика щодо підготовки та проведення лекції з предмету “Бухгалтерський облік”.
7. Назвіть методичні вимоги до підготовки та проведення семінарських занять.
8. Дайте характеристику дидактичним методам, назвіть їх класифікацію.
9. Які ви знаєте методичні особливості викладання?
10. Що таке аудиторна і позааудиторна самостійна робота?
11. Назвіть функції контролю.
12. Що таке оцінювання результатів процесу навчання?
13. Що таке тестовий контроль?
14. Назвіть що таке рейтинговий контроль?
15. Критерії якості викладання обліково-економічних знань.

Тема 8. Зміст освіти і навчання при вивченні обліку та аудиту

Питання для самостійного вивчення

1. Проблема змісту освіти і навчання.
2. Питання теорії змісту освіти.
3. Предметна структура змісту навчання.
4. Базовий навчальний план, навчальні програми.

Література [8–10; 12; 20; 23]

Питання для самоконтролю

1. Розкрийте зміст і обсяг поняття “освіта”?
2. У чому суть теорії матеріальної освіти?
3. Що є основою теорії формування освіти?
4. У чому суть комплексної структури змісту навчання?
5. Назвіть інтереси особистості щодо самої себе.
6. Назвіть інтереси особистості щодо суспільства.
7. Яка відмінність між навчальним предметом і основами науки?
8. Що вивчають технічні науки?
9. Що вивчають обліково-економічні науки?
10. Що таке навчальний план?
11. Чому його називають базовим?
12. З яких компонентів складається навчальний план?
13. Які функції навчальних програм?

Питання для самоконтролю

1. Мета навчального предмета.
2. Цілі навчання.
3. Вибір форм, методів, засобів навчання.
4. Між предметний взаємозв'язок з іншими науками
5. Мета, зміст та зв'язок курсу з іншими науками.
6. Головні поняття і категорії дидактики.
7. Предмет і об'єкт дидактики.
8. Дидактичні дослідження.
9. Методи емпіричного і теоретичного дослідження.
10. Болонський процес та його значення в освіті.
11. Загальна характеристика процесу навчання.
12. Приклади застосування діяльнісного підходу.
13. Формування мотивів навчання.

14. Знання — категорія вираження цілей навчання.
15. Уміння і навички як категорії вираження цілей навчання.
16. Досвід творчої діяльності.
17. Значення пояснювально-ілюстративного навчання.
18. Проблемне навчання та його значення.
19. Програмоване навчання та його значення.
20. Комп'ютерне навчання та його застосування.
21. Нові інформаційні технології в навчанні.
22. Різноманітність форм організації навчання.
23. Урок — основний елемент класно-урочної системи навчання.
24. Теорії уроку.
25. Нетрадиційні уроки, їх характеристика.
26. Види нетрадиційних уроків.
27. Загальна характеристика методу навчання.
28. Класифікація методів навчання.
29. Узагальнююча класифікація методів навчання.
30. Методи контролю, перевірки й оцінки навчальних досягнень студентів.
31. Засоби навчання і їх функції.
32. Специфіка курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін” в системі психолого-педагогічної підготовки студентів.
33. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
34. Організація навчання з курсу.
35. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
36. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.
37. Специфіка курсу “Методика викладання обліково-економічних дисциплін” в системі психолого-педагогічної підготовки студентів.
38. Основні вимоги до знань та вмінь з курсу “Методика викладання обліку та аудиту”.
39. Організація навчання з курсу.
40. Обліково-економічні знання як предмет навчання.
41. Обліково-економічна культура та концепція неперервної освіти.
42. Проблема змісту освіти і навчання.
43. Питання теорії змісту освіти.
44. Предметна структура змісту навчання.

45. Базовий навчальний план, навчальні програми.
46. Назвіть вимоги до підручників і посібників?
47. Що таке навчальна програма з предмета, які її особливості?
48. Яка вам найбільш доступна методика щодо підготовки та проведення лекції з предмету “Бухгалтерський облік”?
49. Назвіть методичні вимоги до підготовки та проведення семінарських занять.
50. Що є основою теорії формування освіти?
51. У чому суть комплексної структури змісту навчання?
52. Назвіть інтереси особистості щодо самої себе.
53. Назвіть інтереси особистості щодо суспільства.
54. Яка відмінність між навчальним предметом і основами науки?
55. Що вивчають технічні науки?
56. Що вивчають обліково-економічні науки?
57. Що таке навчальний план?
58. Чому його називають базовим?
59. З яких компонентів складається навчальний план?
60. Які функції навчальних програм?
61. Що є системоутворюючим чинником системи “метод навчання”?
62. Яка теоретична і практична цінність класифікації методів навчання?
63. Назвіть методи навчання, які належать до класифікації на основі джерел інформації.
64. Які завдання розв’язує кожен з методів навчання з другої класифікації?
65. У чому суть класифікації методів навчання на основі їх системної структури?
66. Охарактеризуйте методи навчання, які входять у групу, виділену на основі цілей навчання. Що таке вміння? Чим навички відрізняються від уміння?
67. Розкрийте етапність формування навичок.
68. Дайте характеристику репродуктивній діяльності.
69. Які особливості має творча діяльність?
70. Які шляхи практичної реалізації розвитку творчих здібностей студентів?
72. З яких компонентів складається дидактична система.
73. Назвіть об’єкт і предмет дидактики.
74. Чим вони відрізняються між собою?

75. Як ви розумієте аспектність у вивченні дидактики?
76. Дайте характеристику кожному аспекту.
77. Які особливості мають емпіричні знання?
78. Які науково-педагогічні дослідження називають емпіричними?
79. Що таке дослідна педагогічна робота?
80. Що таке Болонський процес, яке його значення?
81. Що є основою Болонського процесу?
82. У чому полягають позитивні аспекти Болонського процесу в освіті?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

1. Методика як наука, її історичний розвиток.
2. Об'єкт і предмет методики викладання обліку та аудиту.
3. Аналіз вітчизняних і зарубіжних вчених про розвиток методики як науки та її становлення.
4. Методика навчального предмета та її характеристика.
5. Види методики викладання.
6. Структура методики навчального предмета.
7. Навчальний предмет, його джерела і характеристики.
8. Зміст професійної освіти його значення.
9. Фактори, що впливають на зміст освіти.
10. Державно-нормативні документи та їх значення.
11. Моделювання та конструювання змісту освіти.
12. Навчальний план, навчальні програми та їх характеристика.
13. Дидактична тріада змісту освіти (знання, уміння, навички).
14. Принципи та правила навчання, їх історичний розвиток.
15. Система принципів та правил.
16. Методика реалізації дидактичних принципів та правил.
17. Організаційні системи та форми навчання.
18. Класифікація, характеристика, взаємозв'язок, методичні особливості форм навчання.
19. Класифікація методів навчання.
20. Характеристика методу за джерелом знань.
21. Значення методів за пізнавальною діяльністю.
22. Роль логічних методів (індукції, дедукції, синтезу, аналізу).
23. Мозкова атака, дискусія як методи колективної розумової діяльності.

24. Характеристика і використання імітаційних (ігрових) методів.
25. Методи контролю та критерії при контролі знань.
26. Педагогічні вимоги при контролі.
27. Шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
28. Форми активного навчання та їх сукупність.
29. Активне навчання та його методи.
30. Взаємозв'язок форм і методів навчання.
31. Передові педагогічні технології та їх дидактичні особливості.
32. Типи, види навчання при викладанні обліку та аудита.
33. Кредитно-модульне навчання та його значення.
34. Методика лекційно-семінарської системи та її складових.
35. Лекція, її структура та впровадження.
36. Семінар як система навчання.
37. Зв'язок лекційно-семінарської системи.
38. Методика форм навчання (екскурсії, конференції, самостійної роботи, ділової гри).
39. Вибір елементів дидактичної системи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О.* Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисциплін. — К.: КНЕУ, 2006. — 341 с.
2. *Безпалько В. П.* Основы теории педагогических систем. — Воронеж, 1977. — 304 с.
3. *Вифлеемский А. Б.* Экономика образования: В 2 кн. — М., 2003.
4. *Галузинський В. М., Євнух М. Б.* Педагогіка: теорія і історія. — К., 1995.
5. *Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.* Теория обучения: Учебник. — М., 2004.
6. *Каленюк І. С.* Освіта в економічному вимірі: потенціал та механізми розвитку. — К.: Тов. "Кадри", 2001. — 326 с.
7. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 1999. — 148 с.
8. *Малафійк І. В.* Дидактика: Навч. посіб. — К.: Кондор, 2005. — 398 с.
9. *Мойсеюк Н. Є.* Педагогіка: Навч. посіб. — 2-ге вид. — К., 1999. — 350 с.

10. *Олійник П. М.* Основи методики навчання спеціальних дисциплін у вищій школі. Методичні рекомендації. НМЦАПК України. — К., 1998.
11. *Подласый И. П.* Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. — 540 с.
12. *Подласый И. П.* Продуктивная педагогика. — М., 2003.
13. *Подласый И. П.* Педагогика: новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
14. *Смолюк І. О.* Технологія економічної освіти. — Луцьк.: ЦБС, 1997. — 104 с.
15. *Снегуров А. В.* Педагогика от “А” до “Я”. — М., 2003.
16. *Седова Л. Н.* Теория обучения: Краткий курс. — Балашов, 2002.
17. *Смирнов В. И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 416 с.
18. *Сергеева В. П.* Управление образовательными системами. — М., 2004
19. *Фіцула М. М.* Педагогіка. — К., 2000. — 564 с.
20. *Харламов И. Ф.* Педагогика: Учеб. пособие. — 2-е изд., — М.: Высш. шк., 1990. — 576 с.
21. *Хуторский А. В.* Современная дидактика: Учебник. — СПб., 2001.
22. *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. — М., 2002.

Додаткова

23. Закон України “Про освіту” // Голос України. — 1996. — 25 квіт.
24. *Каптерев П. Ф.* Дидактические очерки. Теория образования. — М., 2003.
25. *Освітньо-професійна* програма підготовки бакалаврів, спеціалістів і магістрів напряму 0501 — “Економіка і підприємництво” / За заг. кер. А. Ф. Павленка. — К.: КНЕУ, 2002.
26. *Педагогическая* энциклопедия (Гл. ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров). — Т. 4.
27. *Педагогічний* словник / Упор. С. У. Гончаренко. — К.: Вища шк., 1999. — 568 с.
28. *Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П.* Управление образовательными системами: Учеб. пособие. — М., 2004.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту”	5
Зміст самостійної роботи дисципліни “Методика викладання обліку і аудиту”	6
Тематика рефератів	19
Список літератури.....	20



Відповідальний за випуск	<i>А. Д. Вегеренко</i>
Редактор	<i>Р. Г. Рогузько</i>
Комп'ютерне верстання	<i>О. А. Залужна</i>

МАУП

Зам. № ВКЦ-3577

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП