

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ
ТРЕНІНГ”
(для бакалаврів)

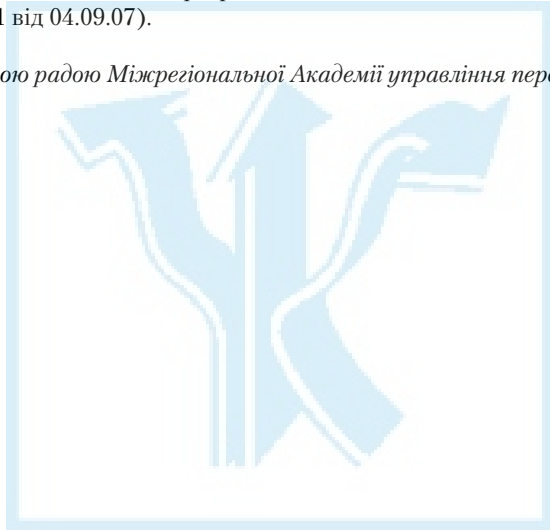
МАУП

Київ 2008

Підготовлено доцентом *Т. М. Вакуліч* і викладачем *Л. Г. Тарасенко* кафедри медичної психології і психокорекції

Затверджено на засіданні кафедри медичної психології і психокорекції (протокол № 1 від 04.09.07).

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



Вакуліч Т. М., Тарасенко Л. Г. Навчальна програма дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг” (для бакалаврів). — К.: МАУП, 2008. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план дисципліни, зміст дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг”, питання для самоконтролю, вказівки до виконання контрольної роботи, теми контрольних робіт, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2008

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна “Комплексний кваліфікаційний тренінг” є складовою програми професійної підготовки спеціалістів, які навчаються в МАУП. Вивчення курсу спрямовано на розвиток навичок самопізнання, саморегуляції та професійної компетенції. Курс дисципліни націлений на практичне застосування отриманих у ході навчання теоретичних основ психологічної діяльності.

Психотренінг — це спосіб програмування моделі своєї поведінки і діяльності, це активне групове навчання навикам спілкування в житті і суспільстві, адаптації до нових соціальних ролей. Цей курс безпосередньо пов'язаний з підтримкою психічного здоров'я людей і призначений для психологів, оскільки саме ця професія передбачає роботу з великими масами населення.

Мета курсу: ознайомлення і навчання студентів з основними принципами і методами активної групової роботи.

Завдання курсу:

1. Розгляд теоретичних основ проведення психологічного тренінгу;
2. Вивчення сучасних методів проведення психотренінгів;
3. Освоєння основних підходів, технологій і методів групової та індивідуальної форм роботи.

Вимоги до рівня освоєння змісту курсу. Студент повинен:

- знати, за яких умов виникає потреба в психологічному тренінгу: закономірності його проведення;
- використовувати методи тренінгової роботи;
- вивчити особливості і правила проведення психологічного тренінгу;
- мати уявлення про розробку групових занять і підбір матеріалу, вважаючи на індивідуальні особливості групи;
- уміти виявляти джерела і умови найбільш ефективної групової взаємодії.

Знання, здобуті в результаті вивчення цього курсу, дадуть можливість свідомо і функціонально впроваджувати у вітчизняну психологічну практику ефективні методи допомоги людині, групі або організації з метою гармонізації професійного та особистісного буття людини. Для успішного засвоєння цього навчального курсу слід дотримуватись вимог та рекомендацій, викладених в організаційно-методичних матеріалах МАУП.

Основними навчально-методичними посібниками з курсу “Комплексний кваліфікаційний тренінг” є видання, наведені у списку літератури.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1 2 3 4	Змістовий модуль I. Загальна характеристика та основні поняття психологічного тренінгу Психотренінг. Мета і завдання Основні напрями. Історія розвитку Основні види тренінгових груп Особливості формування груп
5 6 7	Змістовий модуль II. Планування і методи психологічного тренінгу Планування тренінгу Характеристика і зміст тренінгових методів Тренінгові вправи, ігри, психотехніки
8 9 10	Змістовий модуль III. Психологічні особливості тренінгової групи (Т-групи) Характеристика Т-груп Особливості групової форми роботи Вимоги до особистості тренера
11 12 13 14 15 16	Змістовий модуль IV. Соціально-психологічний тренінг як форма розвитку компетентності в спілкуванні Поняття, види й організація соціально-психологічного тренінгу (СПТ) Особливості соціально-психологічного тренінгу Поняття і розвиток компетентності в спілкуванні за допомогою соціально-психологічного тренінгу (СПТ) Тренінг сенситивності Тренінг впливу і протистояння впливу Мотиваційний тренінг
Разом годин: 108	

ЗМІСТ
дисципліни
“КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ”

**Змістовий модуль I. Загальна характеристика та основні
поняття психологічного тренінгу**

Тема 1. Психотренінг. Мета і завдання

Тренінг у системі методів практичної психології. Визначення поняття “тренінгу”. Характерні риси тренінгу. Мета і завдання психологічного тренінгу. Тренінг як один з видів активного навчання. Переваги тренінгу. Недоліки активних форм навчання. Тренінгові групи. Тренінг як метод зміни поведінкового стереотипу людини. Принципи тренінгу. Добровільність. Рівноправність. Активність. Дослідницька позиція. Конфіденційність. Завдання тренінгової групи. Основні правила проведення психологічного тренінгу. Етапи проведення занять. Основні процеси.

Література [1; 2; 5; 8; 10; 15; 19; 21; 31; 33]

Тема 2. Основні напрями. Історія розвитку

Етапи розвитку тренінгових груп. Діяльність де Сада. Досвід А. Мессмера. Лікувальна групова терапія Дж. Пратта. Практика групової роботи в психоаналізі (З. Фрейд). Діяльність Я. Морено. Гуманістичний напрям. Класифікація та види тренінгових груп. Традиційні і нетрадиційні методи роботи. Інтегративний та еклектичний підходи.

Література [1; 2; 5; 8; 10; 15; 19; 21; 31; 33]

Тема 3. Основні види тренінгових груп

Критерії класифікації тренінгових груп. Гештальт-терапія. Історія розвитку гештальт-терапії. Основні теоретичні положення. Механізми порушення саморегуляції. Рівні невротизації особистості. Концепція терапії. Основна мета гештальт-терапії. Психотехніки гештальт-терапії та їх роль у корекційному процесі. Основні процедури. Принципи гештальт-терапії. Основні ігри та їх використання. Основні форми роботи: клієнт-центрована терапія, групо-центрована терапія. Види роботи. Аналітичний підхід. Транзактний аналіз у групі. Психодраматичний підхід. Тілесно-орієнтований підхід. Методи групової роботи в НЛП.

Література [1; 3; 5; 7; 10; 13–15; 17; 18; 22; 24; 34; 35]

Тема 4. Особливості формування груп

Феномен малої групи. Різновид груп. Принципи роботи: об'єктивації, активності, вільного простору. Особливості роботи в малих і великих групах. Кількісний склад учасників. Комплектування малої тренінгової групи. Вікова однорідність групи. Прийоми та методи взаємодії. Групові норми. Єдність і конкуренція в групі. Уточнення мотивації. Групова динаміка. Групова дискусія. Мета дискусії. Вибір тем. Функції дискусії. Об'єкти діагностики: план роботи, розвиток групи, характер взаємовідносин, психічний стан учасників групи. Проблема психологічного опору. Рольова структура групи. Стадії розвитку групи. Взаємодія тренера і групи. Взаємозв'язок мети тренінгу та структури групи. Особистісні якості керівника групи: автентичність, життєвий досвід.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 23; 25; 28; 31; 38]

Змістовий модуль II. Планування і методи психологічного тренінгу

Тема 5. Планування тренінгу

Завдання і план тренінгу. Система тренінгу. Час проведення тренінгу. Технічне обладнання. Посібники та друквані матеріали. Робота двох. Початок, перерви, закінчення. Вимоги до приміщення, де проводиться тренінг. Конспект тренінгу. Сценарій тренінгових занять. Загальна характеристика і зразковий сценарій тренінгових занять. Алгоритми і тренінгова робота. Ритуали. Приклади ритуалів у тренінгу. Ритуали і несвідомі механізми психіки. Приклади ритуалів: вітання, прощання, аплодисменти і т. д. Ефективність тренінгу. Самодіагностичні процедури в тренінгу. Методи підвищення ефективності тренінгових занять.

Література [2; 3; 5; 11; 15; 19; 21; 31; 33]

Тема 6. Характеристика і зміст тренінгових методів

Групова дискусія. Ігрові методи. Методи, спрямовані на розвиток соціальної перцепції. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії. Медитативна техніка. Мозковий штурм. Малювання. Демонстрація. Тестування. Рольова гра.

Література [2; 3; 5; 10; 13–15; 17; 18; 24; 34; 35]

Тема 7. Тренінгові вправи, ігри, психотехніки

Вправи, які спрямовані на розвиток взаєморозуміння. Комунікативні ігри. Вправи, які спрямовані на розвиток впевненості у собі.

Література [1; 3; 5; 7; 10; 14; 15; 18; 22; 24; 34]

Змістовий модуль III. Психологічні особливості тренінгової групи (Т-групи)

Тема 8. Характеристика Т-груп

Історія розвитку. Дослідження Т-груп. Спрямованість групи. Групові інтереси. Система цінностей. Методологія Т-груп. Застосування Т-груп в організаціях. Гомогенність та гетерогенність Т-груп.

Література [1; 3; 5; 7; 10; 14; 15; 17; 18; 22; 24; 34; 35]

Тема 9. Особливості групової форми роботи

Структуровані форми групової роботи. Основні поняття. Самопрезентація, зворотний зв'язок. Комунікативні навички. Мета і переваги групової форми роботи. Рольові позиції в групі. Поняття групової згуртованості. Якісний і кількісний склад тренінгових груп.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 23; 25; 28; 31; 37]

Тема 10. Вимоги до особистості тренера

Особистісні якості тренера. Рівень знань тренера. Види тренерської компетенції. Контекстуальна компетенція. Вербальне повідомлення замовника. Очікування замовника. Роль тренера. Технічна компетентність. Комунікативна компетентність. Етичні проблеми тренінгової роботи. Оцінка ефективності тренінгу.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 23; 25; 28; 31; 36]

Змістовий модуль IV. Соціально-психологічний тренінг як форма розвитку компетентності в спілкуванні

Тема 11. Поняття, види й організація соціально-психологічного тренінгу (СПТ)

Визначення СПТ. СПТ як фактор розвитку компетентності в спілкуванні. Співвідношення понять “групова психотерапія”, “групова

психокорекція”, “груповий тренінг”. Форми тренінгу: тренінг спілкування, тренінг сенситивності, ділового спілкування, тренінг спілкування у великій групі.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

Тема 12. Особливості соціально-психологічного тренінгу

Поняття і види соціально-психологічного тренінгу. Мета і задачі соціально-психологічного тренінгу. Методи впливу в процесі проведення соціально-психологічного тренінгу. Методика проведення соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування. Основні етапи проведення тренінгу. Попередня діагностика комунікативної установки членів групи за методикою В. В. Бойко. Основні етапи та методологія соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування. Особливості проведення тренінгу. Процедура тренінгу.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

Тема 13. Поняття і розвиток компетентності в спілкуванні за допомогою соціально-психологічного тренінгу (СПТ)

Поняття і коротка характеристика компетентності в спілкуванні. Розвиток компетентності в спілкуванні засобами СПТ. Тренінг партнерського спілкування (ТПС). Визначення ТПС. Зразкова схема і сценарій проведення тренінгу. Вправи, спрямовані на розвиток навиків партнерського спілкування. Тренінг ділового спілкування. Визначення ділового спілкування. Зразкова схема і сценарій проведення тренінгу. Вправи, спрямовані на розвиток навиків ділового спілкування.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

Тема 14. Тренінг сенситивності

Визначення сенситивності і її основні характеристики. Зразкова схема і сценарій проведення тренінгу. Вправи, спрямовані на розвиток навиків сенситивності.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

Тема 15. Тренінг впливу і протистояння впливу

Загальна характеристика тренінгу. Методика розвитку позитивного впливу на особу. Психологічне айкідо. Методи протидії чужому впливу. Протистояння маніпулятивній дії на особу.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

Тема 16. Мотиваційний тренінг

Загальна характеристика тренінгу. Визначення поняття мотив і мотивація. Способи і засоби мотивації персоналу в організації. Методики розвитку і формування позитивної мотивації персоналу в організації.

Література [1; 2; 4; 6; 9; 11; 12; 16; 20; 23; 25; 26; 28; 31; 36]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Предмет, мета і завдання курсу.
2. Історія розвитку психотренінгу.
3. Основні зарубіжні і вітчизняні концепції і напрями.
4. Особливості комплектування груп.
5. Групові взаємини і взаємодії.
6. Групова динаміка.
7. Особа тренера.
8. Помилки проведення тренінгового процесу.
9. Психодіагностика в психотренінговій роботі.
10. Особливості проведення розігрівуючих ігор.
11. Ролеві ігри.
12. Діагностуючі ігри.
13. Психодрама.
14. “Теорія поля” К. Левіна.
15. Гештальт-терапія, загальна характеристика.
16. Психотехніки гештальт-терапії.
17. Т-групи.
18. Арттерапія.
19. Ігротерапія.
20. Казкотерапія.
21. Пісочна терапія.
22. Аутотренінг.
23. Тренінги саморегуляції.

24. Музикотерапія.
25. Естетотерапія.
26. Бібліотерапія.
27. Чим обумовлена різниця в підходах до визначення “Психотренінгу”?
28. Принципи класифікації тренінгових груп.
29. Позитивні і негативні моменти еkleктичного підходу.
30. Коли і як була заснована в США Національна лабораторія тренінгу?
31. Які методи відстежування соціодинамічних процесів використовуються в психотренінгу?
32. Як відбувається процес встановлення принципів роботи в групі?
33. Що таке “розігрівача” гра?
34. Наведіть приклади конкретних вправ з метою розігрівання групи.
35. У яких психологічних напрямках і з якою метою використовується ролева гра?
36. Які, на вашу думку, існують основні функціональні ролі в психодрамі? Назвіть основні принципи гештальт-терапії.
37. Дайте загальну характеристику концепції порушень гештальт-терапії.
38. Яка роль методів когнітивної терапії в тренінгу соціальних навиків?
39. Охарактеризуйте основні цикли взаємодії учасників один з одним в Т-групах.
40. Дайте порівняльну характеристику активній і рецептивній формам музикотерапії.
41. Визначте основні механізми дії в бібліотерапії.
42. Визначте історичне коріння української казки.
43. Поясніть, яке значення в корекційному процесі має малювання мандал.
44. Визначте біопсихологічні основи психотренінгу.
45. Які ви знаєте допоміжні засоби спілкування, що сприяють поліпшенню настрою, поведінки і психомоторики дітей?
46. Визначення СПТ.
47. СПТ як фактор розвитку компетентності в спілкуванні.
48. Співвідношення понять “групова психотерапія”, “групова психокорекція”, “груповий тренінг”.

49. Форми тренінгу: тренінг спілкування, тренінг сенситивності, ділового спілкування, тренінг спілкування у великій групі.
50. Мета і завдання соціально-психологічного тренінгу.
51. Методи впливу в процесі проведення соціально-психологічного тренінгу.
52. Методика проведення соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування.
53. Основні етапи проведення тренінгу.
54. Попередня діагностика комунікативної установки членів групи за методикою В. В. Бойко.
55. Основні етапи і методологія соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування.
56. Особливості проведення тренінгу.
57. Процедура тренінгу.
58. Загальна характеристика тренінгу мотивації.
59. Визначення поняття мотив і мотивація.
60. Способи і засоби мотивації персоналу в організації.
61. Методики розвитку і формування позитивної мотивації персоналу в організації.
62. Методика розвитку позитивного впливу на особу.
63. Психологічне айкідо.
64. Методи протидії чужому впливу.
65. Протистояння маніпулятивній дії на особу.
66. Тренінг партнерського спілкування (ТПС). Визначення ТПС.
67. Вправи, спрямовані на розвиток навиків партнерського спілкування.
68. Тренінг ділового спілкування. Визначення ділового спілкування.
69. Вправи, спрямовані на розвиток навиків ділового спілкування.
70. Поняття і види соціально-психологічного тренінгу.
71. Мета і завдання соціально-психологічного тренінгу.
72. Методи впливу в процесі проведення соціально-психологічного тренінгу.
73. Методика проведення соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування. Основні етапи проведення тренінгу.
74. Основні етапи і методологія соціально-психологічного тренінгу ділового спілкування.
75. Феномен малої групи.
76. Різновид груп.

77. Принципи роботи: об'єктивації, активності, вільного простору.
78. Особливості роботи в малих та великих групах. Кількісний склад учасників.
79. Комплектування малої тренінгової групи. Вікова однорідність групи.
80. Прийоми і методи взаємодії.
81. Групові норми. Єдність і конкуренція в групі. Уточнення мотивації.
82. Групова динаміка.
83. Групова дискусія. Мета дискусії. Вибір тем. Функції дискусії.
84. Об'єкти діагностики: план роботи, розвиток групи, характер взаємовідносин, психічний стан учасників групи.
85. Проблема психологічного опору.
86. Рольова структура групи.
87. Стадії розвитку групи. Взаємодія тренера і групи.
88. Взаємозв'язок мети тренінгу і структури групи.
89. Особистісні якості керівника групи: автентичність, життєвий досвід.
90. Принципи тренінгу: добровільність; рівноправність; активність; дослідницька позиція; конфіденційність.



МАУП

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг” передбачається контроль засвоєння знань у формі виконання контрольної роботи реферативного типу й складання іспиту.

Контрольна робота має на меті виявити ступінь засвоєння студентами теоретичних основ проведення психологічного тренінгу, сучасних методів проведення психотренінгів. Освоєння основних підходів, технологій і методів групової та індивідуальної форм роботи.

Тему контрольної роботи з дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг” визначає викладач.

При виконанні контрольної роботи студент має користуватись такими вказівками: об’єм контрольної роботи 12–15 друкованих листків (А4), 14 шрифтом 1,0 міжрядковий відступ. На титульній сторінці наводяться такі відомості:

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

**Шифр групи, № залікової книжки
ПІБ студента
Домашня адреса, тел.
Місце роботи та посада**

КОНТРОЛЬНА РОБОТА

**із навчальної дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг”
на тему “-----”**

**Науковий ступінь та ПІБ
викладача**

Київ 200-

Самостійну роботу рекомендується проводити рівномірно протягом всього часу вивчення курсу в такій послідовності:

Ознайомитися з програмою дисципліни.

Ознайомитися з рекомендованою літературою та вибрати базовий посібник. Питання, які не висвітлені в цьому посібнику, слід опрацювати за іншими матеріалами.

В процесі роботи за посібниками слід зробити короткий конспект.

Дати відповіді на контрольні запитання і виконати завдання для самостійного вивчення.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. “Теорія поля” Курта Левіна.
2. Т-групи.
3. Історія розвитку групової терапії.
4. Тренінг соціальних і життєвих умінь.
5. Поведінковий тренінг.
6. Сучасний стан проблеми.
7. Повчальні тренінги.
8. Тілесно-орієнтована терапія.
9. Танцювальна терапія.
10. Аутотренінг.
11. Емоційно-вольове тренування.
12. Психореґулюючий тренінг для спортсменів.
13. Психом’язове тренування для дітей.
14. Психотонічний тренінг з музичним супроводом.
15. Суфістський напрям.
16. Методи Александера.
17. Естетотерапія.
18. Арттерапія.
19. Музикотерапія.
20. Кінотерапія.
21. Бібліотерапія.
22. Вокалотерапія.
23. Нейролінгвістичне програмування.
24. Психосинтез.
25. Позитивна психотерапія.

26. Використання нетрадиційного підходу.
27. Еклектичний підхід у груповій роботі.
28. Стадії розвитку психотренінгових груп.
29. Взаємозв'язок ефективності роботи групи і особи тренера.
30. Тренінги особистісного зростання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Александров А. А.* Современная психотерапия: Курс лекций. — СПб.: “Академический проект”, 1997.
2. *Возрастные аспекты групповой психотерапии.* — Л., 1988.
3. *Гаек П., Бакаларж Э.* Упражнения по психотерапии. — ЧССР, 1981.
4. *Гиппиус С. В.* Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. — М., 1967.
5. *Групповая психотерапия* / Под ред. Б. Д. Карвасарского, С. М. Ледера. — М.: Медицина, 1996.
6. *Деев Л.* Психотерапия малых групп. — М., 1979.
7. *Игры, обучения тренинг, досуг* / Под ред. В. В. Петрусинского: В 4-х кн. — М.: Новая шк., 1994.
8. *Карвасарский Б. Д.* Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб., 1998.
9. *Карвасарский Б. Д., Ледер С.* Групповая психотерапия. — М., 1990.
10. *Ковальчук М. А., Петровская Л. А.* Проблема группового тренинга в зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 1982. — № 2.
11. *Либих С. С.* Коллективная и групповая психотерапия. — М., 1974.
12. *Петровский А. В.* К разработке социально-психологического подхода к групповой психотерапии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. — Л., 1975.
13. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. — М.: Прогресс, 1990.
14. *Харин С. С.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. — Минск, 1998.

15. *Цзен Н. В., Пахомов Ю. В.* Психотренинг: игры и упражнения. — М.: Физкультура и спорт, 1988.
16. *Цзен Н. В.* Психотехнические игры в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1985.

Додаткова

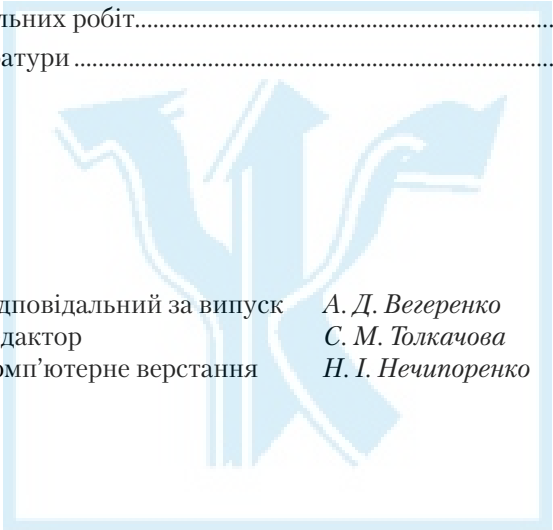
17. *Александров А. А., Бараш Б. А., Исурина Г. Л. и др.* Личностно-ориентированная интегративная психотерапия. — СПб., 1992.
18. *Александров А. А.* Клинико-психологический анализ гештальт-терапии // Обозрение психиатрической и медицинской психологии. — 1999. — № 4.
19. *Беляев Г. С., Лобзин В. С., Копылова И. А.* Психогигиеническая саморегуляция. — Л., 1997.
20. *Берн Э.* Традиционный анализ и психотерапия. — СПб., 1992.
21. *Бондаренко А. Ф.* Психологическая помощь: теория и практика. — К., 1997.
22. *Баскаков В.* Хрестоматия по телесно-ориентированной терапии и психотехники. — М., 1997.
23. *Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Когарян А. С.* Основы психотерапии. — К.; Москва, 1999.
24. *Веховский А.* Диалоги дыхания // Внутреннее пространство. — М., 1996.
25. *Вутен С.* Прикасаюсь к телу, трогаю душу. — М., 1991.
26. *Готвальд В., Ховальд В.* Помоги себе сам // Медицина. — М., 1992.
27. *Интегративные аспекты современной психологии.* — СПб., 1992.
28. *Кондрашенко В. Т., Донской Д. И.* Общая психотерапия. — Минск, 1993.
29. *Лобзин В. С., Решетников М. М.* Аутогенная тренировка. — Л., 1986.
30. *Никитин.* Психология телесного сознания. — М., 1998.
31. *Психотерапевтическая энциклопедия* / Под ред. Д. Б. Карвасарского. — СПб.: Питер, 1988.
32. *Психолого-педагогический словарь.* / Авт.-сост. В. А. Межериков. — Ростов н/Д, 1998.
33. *Руководство по психотерапии* / Под ред. В. Е. Рожкова. — Ташкент. — 1985.

34. *Сидоренко Е. В.* Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми: Методические описания и комментарии. — СПб., 1992.
35. *Сидоренко Е. В., Сандлер Дж., Дер К., Холдер А.* Пациент и психоаналитик. — Воронеж, 1993.
36. *Теория и практика аутогенной тренировки* / Под ред. В. С. Лобзина. — М., 1980.
37. *Фельденкрайе М.* Сознание через движение. — М., 1995.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг”	4
Зміст дисципліни “Комплексний кваліфікаційний тренінг”	5
Питання для самоконтролю	9
Вказівки до виконання контрольної роботи	13
Теми контрольних робіт.....	14
Список літератури	15



Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *С. М. Толкачова*
Комп'ютерне верстання *Н. І. Нечипоренко*

МАУП

Зам. № ВКЦ-3392

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП