

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**Методичні рекомендації
щодо забезпечення самостійної роботи студентів
з дисципліни**

**“СПЕЦІАЛЬНІ СОЦІОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ”
(для бакалаврів)**

МАУП

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2010

Підготовлено, доцентом кафедри соціології *А. О. Петренко-Лисак*

Затверджено на засіданні кафедри соціології (протокол № 8 від 17.04.08)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Петренко-Лисак А. О. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни “Спеціальні соціологічні теорії” (для бакалаврів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 32 с.

Методичні рекомендації містять пояснювальну записку, тематичний план дисципліни “Спеціальні соціологічні теорії”, плани семінарських занять, методичні вказівки до самостійного вивчення програмного матеріалу та виконання контрольної роботи, теми контрольних робіт, методичні рекомендації з підготовки рефератів, тести, питання для самоконтролю, а також список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2010
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2010

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою самостійної роботи з курсу “Спеціальні соціологічні теорії” є набуття студентами знань щодо різноманіття, сутності та змісту спеціальних соціологічних теорій, про їх місце та роль у системі соціологічного знання. Завдання — вивчити основи та специфіку спеціальних соціологічних теорій як відповідної підсистеми соціологічного знання, одну з основних структурних ланок соціологічної науки.

Самостійна робота в межах дисципліни сприятиме накопиченню відповідних базових знань, розширення кругозору студентів і впевненого використання ними набутих знань і навичок в подальшому навчанні та в майбутній професійній діяльності.

Студенти, які успішно відпрацювали курс “Спеціальні соціологічні теорії”:

- 1) знатимуть історію виникнення та розвитку соціологічних теорій середнього рівня;
- 2) володітимуть базовою термінологією;
- 3) орієнтуватимуться в різноманітті сучасних спеціальних соціологічних теорій;
- 4) розумітимуть процеси, що відбуваються в межах досліджень теорій середнього рівня;
- 5) вмітимуть розкривати структуру системи соціологічного знання і надавати характеристики її складових елементів;
- 6) знатимуть класифікацію соціологічних теорій середнього рівня і даватимуть їм характеристики;
- 7) матимуть уявлення про сучасні методи та механізми досліджень, визначених специфікою досліджуваних сфер соціального життя.

Таким чином, опанувавши курс “Спеціальні соціологічні теорії”, студенти *матимуть уявлення* про:

- предмет, завдання, теоретичні та методологічні засади спеціальних соціологічних теорій;
- сучасні та історичні погляди на розвиток спеціальних соціологічних теорій;
- теоретико-методичні засади окремих спеціальних соціологічних теорій;
- особливості протікання соціальних процесів та управління соціальними механізмами в межах досліджуваних процесів в галузі конкретних спеціальних соціологічних теорій;

вмітимуть:

- застосовувати наукові методи під час розгляду соціальних процесів і механізмів, що визначають сучасні спеціальні соціологічні теорії;
- розмежувати окремі напрями вивчення суспільних явищ та процесів, що диференціюють соціологічне знання.

Форми організації самостійної роботи та індивідуальної роботи зі студентами:

Форми самостійної та індивідуальної роботи студентів		Форми контролю	
<i>Позааудиторна робота</i>	<i>Індивідуальна робота з викладачем</i>	<i>Аудиторний контроль викладача</i>	<i>Самоконтроль студентів</i>
Підготовка до семінару	Консультації: -індивідуальні; -групові (розгляд типових питань)	Програмований контроль: • тести; • усне опитування; • обговорення	Тестування
Самостійне вивчення окремих тем	Консультації	Колоквіум. Експрес-опитування	Тестування
Підготовка реферату	Узгодження плану і списку літературних джерел. Рецензування	Захист (виступ)	Опитування
Робота з літературою за курсом	Співбесіда	Вибірковий	Оформлення тез (висновків)

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН *дисципліни* **“СПЕЦІАЛЬНІ СОЦІОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ”**

№ пор.	Назва змістового модуля і теми	Кількість годин	
		Семінарське заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
1	Змістовий модуль I. Соціологічні теорії середнього рівня Спеціальні соціологічні теорії в структурі соціологічного знання	2	15

	Змістовий модуль II. Соціологічне вивчення життєвого шляху особистості		
2	Соціологія особистості та соціологія молоді	2	16
3	Соціологія сім'ї та соціологія кар'єри	2	16
4	Змістовий модуль III. Соціологічне дослідження соціальних комунікацій Соціологія масової комунікації і громадської думки	2	15
5	Змістовий модуль IV. Соціологічне вивчення організацій та організаційних процесів Соціологія організацій та конфлікту	2	16
	Разом: 88	10	78

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I. Соціологічні теорії середнього рівня

Семінарське заняття 1.

Тема: Спеціальні соціологічні теорії в структурі соціологічного знання

План

1. Структурна будова системи соціологічного знання.
2. Трирівнева структура соціологічного знання.
3. Типологія теорій середнього рівня.

Ключове визначення:

Спеціальні соціологічні теорії — галузі соціологічного знання, які вивчають, насамперед, окремі соціальні спільноти у їх конкретному стані (соціологія малих груп, соціологічне вивчення соціальної структури, соціологія окремих професійних груп, соціологія міста, соціологія села, соціологія молоді, етносоціологія та ін.), соціальні інститути (соціологія сім'ї, соціологія освіти тощо), соціальні процеси (соціологія конфлікту, соціологія вивчення мобільності міграційних процесів, масової комунікації, масових соціальних рухів, злочинно-

сті, самогубств). До спеціальних соціальних теорій відносять також соціологію особистості та ті теоретичні побудови, які пояснюють закономірності міжособистісного спілкування: теорію соціальних ролей, теорію референтних груп, соціальних статусів.

Питання для обговорення:

1. В чому причина розриву між загальносоціологічними та конкретносоціологічними рівнями соціології або конкретносоціологічними дослідженнями?
2. Як класифікуються соціологічні теорії середнього рівня? В чому їхня специфіка?
3. Чим різняться спеціальні соціологічні теорії та галузеві соціологічні теорії?

Тематика рефератів:

- Роберт Мертон — автор терміна “теорії середнього рівня”.
- Специфіка та особливості спеціальних соціологічних теорій.
- Система соціальних явищ та процесів у межах поля наукової уваги спеціальних соціологічних теорій.

Література [11; 15; 39; 42; 67; 69; 70; 78; 79; 96; 101; 108; 110; 113; 115–129; 134; 136; 144–147; 151; 153]

Змістовий модуль II. Соціологічне вивчення життєвого шляху особистості

Семінарське заняття 2.

Тема: Соціологія особистості та соціологія молоді

План

1. Взаємодія особистості і суспільства.
2. Молода особистість: соціальне становлення та життєві перспективи.
3. Молодь і сучасне суспільство.

Ключові визначення:

Соціологія особистості — розділ соціології, що вивчає особистість як інтегральну сукупність соціальних властивостей людини, що формуються та видозмінюються протягом життя людини в результаті

взаємодії внутрішніх і зовнішніх чинників її розвитку та активної взаємодії з соціальним середовищем.

Соціологія молоді — розділ соціології, в якому розглядаються проблеми молоді як специфічної соціально-демографічної групи, її інтеграції в суспільстві, а також виховання, освіти та самоствердження в різних соціальних умовах.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте основні теорії і концепції особистості. В чому відмінність між ними?
2. Основні історичні типи особистості та їхні характерні ознаки.
3. Місце та роль молоді в сучасному суспільстві.
4. Якими є специфічні ознаки молоді України? Якими є тенденції та процеси в її середовищі?

Тематика рефератів:

- Співвідношення понять *людина, індивід, індивідуальність, особистість*.
- Вплив цінностей особистості на її соціальну активність.
- Основні проблеми сучасної української молоді.
- Стратегії входження молоді в суспільне життя.

Література [2; 4; 5; 8; 11; 15; 22; 24; 28; 29; 34; 35; 39; 43; 44; 58; 69; 70; 77; 79; 81; 88–91; 103; 114–129; 142; 151]

Семінарське заняття 3.

Тема: Соціологія сім'ї та соціологія кар'єри

План

1. Сім'я: сучасний стан та соціальні тенденції.
2. Кар'єра та сім'я: суміщати чи розмежовувати?
3. Кар'єризм: минуле та сучасність.

Ключові визначення:

Соціологія сім'ї — спеціальна соціологічна теорія, об'єктом якої є сім'я як соціальний інститут та мала соціальна група, а предметом — закономірності функціонування сімейно-шлюбних стосунків у соціальній системі.

Соціологія кар'єри — галузь соціологічного знання, яка досліджує соціальне явище трудового просування в тій чи іншій сфері людської діяльності.

Питання для обговорення:

1. Яким є стан сім'ї в сучасному українському суспільстві? Які тенденції йому притаманні?
2. В чому полягає сутність демографічної політики держави стосовно розвитку сім'ї?
3. Різниця між трудовою та діловою кар'єрами, схарактеризувати їх.
4. Якими є характеристики горизонтальної, вертикальної та діагональної кар'єри? Чим вони різняться?

Тематика рефератів:

- Проблеми стійкості шлюбу та мотиви розлучень у сім'ях.
- Сучасні моделі сім'ї.
- Професійна кар'єра та фактори, що її визначають.
- Соціологічні аспекти трудової міграції.

Література: [1; 3; 11–13; 15; 17; 23; 32; 33; 37; 45; 54; 69; 72; 74; 76; 85; 99; 102; 104–107; 109; 112; 115–129; 131; 132; 135; 141; 150–152]

Змістовий модуль III. Соціологічне дослідження соціальних комунікацій

Семинарське заняття 4.

Тема: Соціологія масової комунікації і громадської думки

План:

1. Чутки та плітки як різновид масової комунікації.
2. Особливості функціонування громадської думки.
3. Журналістика та громадська думка.

Ключові визначення:

Соціологія масової комунікації — галузева соціологічна наука, що вивчає стан і динаміку масової комунікації в суспільстві, а також тенденції та особливості функціонування мас-медіа (преси, радіо, те-

лебачення, кіно, Інтернет), за допомогою яких ця комунікація здійснюється.

Соціологія громадської думки — галузева соціологічна наука, яка вивчає закономірності і механізми формування, функціонування і розвитку оціночного ставлення різних соціальних спільнот до процесів і явищ, що визначаються суспільним інтересом та дискусійністю.

Питання для обговорення:

1. Якими методами досліджують масову комунікацію?
2. В чому полягають системні ознаки масової комунікації?
3. Якими є роль та місце основних функцій громадської думки в соціальному житті суспільства?
4. Якою є методика соціологічного аналізу громадської думки?

Тематика рефератів:

- Атрибутивний та суб'єктивний аспекти змісту поняття *громадська думка*.
- Співвідношення соціального настрою та громадської думки.
- Особливості та можливості масової комунікації як соціального інституту.
- *Масова комунікація* та *масова інформація*: співвідношення понять.

Література [9–11; 14–16; 20; 25; 27; 39; 40; 46; 48; 51; 52; 57; 64–66; 73; 80–82; 93; 95; 98; 115–130; 133; 140; 151]

Змістовий модуль IV. Соціологічне вивчення організацій та організаційних процесів

Семінарське заняття 5.

Тема: Соціологія організацій та конфлікту

План:

1. Структура організації.
2. Конфлікт в організації.
3. Соціальні конфлікти та організації.

Ключові визначення:

Соціологія організацій – галузь соціології, що спеціалізується на вивченні закономірностей функціонування і розвитку організацій (підприємств, установ, закладів тощо), вивчення особливостей оптимізації стилів керівництва, прийняття та впровадження управлінських рішень, нових форм організації праці, участь працівників в управлінні, планування і реалізація інноваційних заходів тощо.

Соціологія конфлікту – галузь соціології, що вивчає природу, механізми виникнення та розгортання, а також способи попередження та розв'язання соціальних конфліктів, їхньої соціальної природи та структури, причини та умови виникнення та можливості їх прогнозування.

Тематика рефератів:

- Структури та моделі соціальних організацій.
- Соціальна організація та самоорганізація.
- Конфлікти в молодіжному / сімейному / виробничо-трудоному середовищі.
- Умови ненасильницького вирішення соціальних конфліктів.

Література [6; 7; 11; 15; 18; 19; 21; 26; 30; 31; 33; 36; 38; 41; 47; 49; 53; 55; 56; 59; 60; 62; 63; 71; 74; 84; 86; 94; 97; 99; 100; 102; 111; 115–129; 137; 138; 148; 149; 151]

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ З САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ ТА ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Основою засвоєння матеріалу з курсу “Спеціальні соціологічні теорії” є систематичне, активне самостійне опрацювання навчальної, наукової, спеціальної літератури, вирішення ситуаційних завдань і задач із навчальних тем дисципліни, підготовка доповідей, наукових повідомлень, виконання контрольних робіт. Це сприятиме розвитку індивідуальних умінь і здібностей слухачів.

Тему контрольної роботи студент обирає на власний розсуд: одну або три із запропонованих у переліку тем, що викликають інтерес або пов'язані з практичною діяльністю. Одна тема обирається в разі великого обсягу виявленого матеріалу, три теми – в разі обмеженого обсягу матеріалів з кожної окремої теми.

Насамперед слухач має ознайомитись з навчальними посібниками зі списку літератури, а також самостійно зайнятися пошуком і вивченням літератури з конкретного питання, ретельно законспектувати виокремлені глави чи розділи з першоджерел — творів соціологів.

У контрольній роботі потрібно концентровано викласти основний зміст відповідей на кожне питання і зробити стислий висновок.

Адже підготовка контрольної роботи — це не тільки конспектування навчальної літератури, а й творчий процес, який має відображати рівень загальної культури та спеціальних знань виконавця.

Обсяг контрольної роботи — 8–12 сторінок друкованого тексту, відповідно вдвічі більше — рукописного. На початку роботи потрібно вказати її тему або теми, викласти план (структуру), тобто чіткий порядок побудови тексту, зв'язок між окремими частинами. *Структура контрольної роботи* має бути такою: титульний лист (назва навчального закладу, факультет; дисципліна, з якої виконується робота; варіант контрольного завдання; прізвище, ім'я та по батькові студента, який виконав контрольну роботу; прізвище, ім'я та по батькові викладача, який має перевірити контрольну роботу; місто та рік виконання роботи); план роботи; вступ (де викладено актуальність та основні положення обраної теми або тем, об'єкт і предмет аналізу); основна частина (основний зміст розглянутих питань); висновки; список використаної літератури (навчальні посібники та додаткова література).

Особливу увагу слід приділити оформленню, контрольна робота має бути виконана охайно, ретельно. Кожна відповідь починається з назви питання, а закінчується коротеньким висновком. Кожен розділ роботи починається з нової сторінки. Всі сторінки мають бути пронумеровані (крім першої — титульної) відповідно до плану роботи.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Система соціологічного знання та місце в ній спеціальних соціологічних теорій.
2. Обґрунтування Р. Мертоном соціологічних теорій середнього рівня.
3. Різновиди спеціальних соціологічних теорій.
4. Соціологія особистості як спеціальна соціологічна теорія.
5. Особистість як предмет та об'єкт соціологічних досліджень.

6. Механізми взаємодії особистості і суспільства: соціологічний підхід.
7. Соціологія молоді як спеціальна соціологічна теорія.
8. Молодь як предмет та об'єкт соціологічних досліджень.
9. Сучасна молодь України і світу: можливості соціології у її дослідженні.
10. Соціологія сім'ї як спеціальна соціологічна теорія.
11. Сім'я як предмет та суб'єкт соціологічних досліджень.
12. Сучасні тенденції розвитку сім'ї: соціологічний аспект.
13. Соціологія конфлікту як спеціальна соціологічна теорія.
14. Соціальний конфлікт як предмет соціологічних досліджень.
15. Роль соціального конфлікту в житті суспільства.
16. Типологія та механізм соціальних конфліктів.
17. Соціологія організацій як спеціальна соціологічна теорія.
18. Соціальна організація як предмет соціологічних досліджень.
19. Соціальна організація як соціальна система.
20. Типологія та функції соціальних організацій.
21. Соціологія громадської думки як спеціальна соціологічна теорія.
22. Громадська думка як предмет соціологічних досліджень.
23. Соціологічні методи вивчення громадської думки.
24. Соціологія масової комунікації як спеціальна соціологічна теорія.
25. Соціальна комунікація як предмет соціологічних досліджень.
26. Соціологічні методи дослідження масової комунікації.
27. Масова комунікація як соціальна система.
28. Соціологія кар'єри як спеціальна соціологічна теорія.
29. Кар'єра як предмет соціологічних досліджень.
30. Трудова адаптація: соціологічний вимір.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ РЕФЕРАТІВ

Одним з видів самостійної роботи є підготовка реферату, що дозволяє виявити засвоєння студентами основних категорій спеціальних соціологічних теорій сучасної соціології та відповідних публікацій з проблематики. Особлива увага приділяється самостійності мислення, новим прикладам, опрацюванню книг і публікацій, що не входять до рекомендованого списку літератури.

При роботі з першоджерелами варто уникати простого конспектування, а зосередити увагу на коментуванні, тобто на викладі власних поглядів. Однак цитування (оформлене посиланнями) також може використовуватися для аргументації чи формулювання думки автора.

Реферат повинен мати чітку структуру. Початок реферату — план, що складається з розділів і підрозділів, які відповідають заголовкам і підзаголовкам у тексті. За планом йде вступ: постановка мети, задач, визначення меж дослідження теми. Основна частина за етапами розкриває тему реферату. Наприкінці оформляються висновки, показують напрями подальшого розвитку теми. Завершується реферат списком використаних джерел (оформленим за встановленим порядком).

Тема реферату вибирається (за бажанням) із запропонованої тематики. За погодженням з викладачем можна запропонувати тему і самостійно.

Під час роботи передбачаються консультації: з викладачем напряму наукового пошуку, узгодження плану (змісту) тощо. Реферат, прорецензований викладачем, виноситься на захист і обговорення в аудиторії.

Обсяг реферату — 10–12 сторінок.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Взаємовідносини соціології з іншими науками про людину і суспільство.
2. Структура системи соціологічного знання. Складові елементи структури соціологічного знання та їхня характеристика.
3. Сутність поняття “соціологічна теорія”. Специфіка компонентів соціологічних теорій.
4. Історія виникнення соціологічних теорій середнього рівня.
5. Сутність спеціальних соціологічних теорій, їхня відмінність від галузевих соціологічних теорій.
6. Особистість як об’єкт наукового дослідження.
7. Соціологія особистості як спеціальна соціологічна теорія.
8. Соціологічні концепції вивчення особистості.
9. Соціологічна структура особистості.
10. Шляхи взаємодії особистості та суспільства.

11. Молодь як суб'єкт соціального життя та об'єкт наукового дослідження.
12. Соціологія молоді як спеціальна соціологічна теорія.
13. Розвиток соціології молоді як науково-дослідницький напрям.
14. Взаємодія молоді та суспільства.
15. Особливості молодіжного середовища та молодіжної культури.
16. Соціологія сім'ї як спеціальна соціологічна теорія.
17. Сім'я як об'єкт соціологічного аналізу.
18. Основні функції сім'ї.
19. Соціологія кар'єри як спеціальна соціологічна теорія.
20. Кар'єра як предмет соціологічного аналізу.
21. Поняття успішності кар'єри та управління кар'єрою.
22. Трудова мобільність та трудова і ділова кар'єра.
23. Соціологічне вивчення масової комунікації.
24. Соціологія масових комунікацій як спеціальна соціологічна теорія.
25. Об'єкт та предмет соціології масових комунікацій.
26. Функції соціології масових комунікацій як наукової дисципліни.
27. Масова комунікація як соціальний інститут та соціальна система.
28. Рівні масової комунікації.
29. Основні елементи системи масової комунікації.
30. Соціологічне вивчення громадської думки.
31. Соціологія громадської думки як спеціальна соціологічна теорія.
32. Об'єкт і предмет соціології громадської думки.
33. Способи вивчення громадської думки: історія та сучасність.
34. Функціонування громадської думки в суспільстві: типологія та можливості.
35. Функції громадської думки: директивна, консультативна, експресивна.
36. Способи та механізми впливу громадської думки.
37. Соціологія організацій як спеціальна соціологічна теорія.
38. Соціологічне вивчення організацій.
39. Об'єкт і предмет соціології організацій.
40. Соціальна організація як соціальна система.
41. Історія вивчення організацій як специфічних груп.

42. Виникнення та сутність соціальних організацій. Типологія соціальних організацій.
43. Соціальні властивості організацій.
44. Основні чинники функціонування організацій.
45. Механізми та способи побудови організацій.
46. Формальна та неформальна організації, співвідношення між ними.
47. Типологія соціальних організацій: ділові, громадські (масові), асоціації, поселенські.
48. Поняття соціального конфлікту.
49. Соціологія конфлікту як спеціальна соціологічна теорія.
50. Соціологічне вивчення конфлікту.
51. Об'єкт та предмет соціології конфлікту.
52. Характеристика конфліктних ситуацій.
53. Суб'єкти конфлікту.
54. Механізм соціального конфлікту, його стадії.
55. Наукові підходи до тлумачення конфлікту.
56. Функції соціального конфлікту: негативні (деструктивні) та позитивні (конструктивні).
57. Класифікація соціальних конфліктів: особистісний, міжособистісний, міжгруповий, між особистістю та групою, конфлікт належності та конфлікт із зовнішнім середовищем.
58. Типологія конфліктів: функціональні та дисфункціональні.
59. Причини і наслідки соціальних конфліктів.
60. Способи і методи розв'язання соціальних конфліктів.

ТЕСТИ

1. Під структурою соціологічного знання розуміють:

- а) орієнтацію соціологічного дослідження;
- б) рівні соціологічного пізнання;
- в) ступінь узагальнення соціологічного знання;
- г) впорядковану в певний спосіб систему знань про суспільство.

2. Термін “соціологічні теорії середнього рівня” у соціологію ввів:

- а) Т. Парсонс;
- б) Р. Мертон;
- в) П. Сорокін;

г) О. Конт.

3. До спеціальних соціологічних теорій належить:

- а) соціологія медицини;
- б) соціологія освіти;
- в) соціологія злочинності;
- г) соціологія сім'ї;
- д) соціологія масової комунікації.

4. Головний статус людини визначають такі з наведених позицій:

- а) молода;
- б) студентка;
- в) українка;
- г) одружена;
- д) католичка.

5. Процес включення соціальних норм і цінностей до внутрішнього світу людини – це:

- а) адаптація;
- б) інтеріоризація;
- в) екстеріоризація.

6. Ситуація, коли 16-тирічну доньку одночасно чекають батьки, щоб разом відсвяткувати день народження бабусі, і друзі, щоб піти на дискотеку – це:

- а) культурний конфлікт;
- б) рольовий конфлікт;
- в) конфлікт поколінь;
- г) статусний конфлікт.

7. Молодь досліджує така з названих галузей соціології:

- а) соціологія молоді;
- б) соціологія освіти;
- в) соціологія виховання;
- г) соціологія політики;
- д) соціологія праці;
- е) соціологія шлюбу і сім'ї;
- є) соціологія девіантної поведінки.

8. До видів поколінь належать:

- а) демографічне;

- б) історичне;
- в) символічне;
- г) антропологічне;
- д) хронологічне;
- е) психологічне.

9. Об'єктом соціології молоді є:

- а) вікові процеси у молодіжному середовищі мають значно більшу соціальну складову, ніж в інших вікових групах;
- б) молодь успадковує весь комплекс як позитивних, так і негативних якостей, властивих їй попередникам;
- в) молодь, велика соціально-демографічна група, яку виокремлюють на підставі сукупності вікових характеристик, особливостей соціального стану, соціально-психологічних особливостей.

10. Функціями соціології молоді є:

- а) контрольна;
- б) мобільна;
- в) економічна;
- г) сімейна;
- д) методологічна;
- е) теоретико-пізнавальна;
- ж) прогностична;
- з) практична;
- й) управлінська.

11. Найпоширенішим є такий погляд щодо вікових меж молоді:

- а) 16–30 років;
- б) 11–25;
- в) 15–28;
- г) 16–24;
- д) 14–35 років.

12. Суть методологічної функції соціології молоді полягає в:

- а) забезпеченні розробки наукових засад для сучасної соціологічної молодіжної концепції;
- б) формуванні сильної державної молодіжної політики;
- в) зборі первинної соціологічної інформації.

13. Суть теоретико-пізнавальної функції соціології молоді полягає в:

- а) поширенні впливу на свідомість і поведінку людей;
- б) виробленні специфічного понятійно-категоріального апарату;
- в) дослідженні сутнісної характеристики молоді як особливої соціально-демографічної спільноти.

14. Суть прогностичної функції соціології молоді полягає в:

- а) дослідженні актуальних економічних, правових і соціальних проблем молоді;
- б) виробленні коротко- і довгострокових прогнозів їх розвитку;
- в) прийняття управлінського рішення.

15. Суть практичної функції соціології молоді:

- а) полягає в суспільному призначенні, ролі, яку вона виконує в суспільстві;
- б) пов'язана з виробленням сучасних методик комплексного вивчення молодіжних проблем;
- в) полягає в забезпеченні тісного зв'язку дослідницьких інститутів, лабораторій з державними і громадськими структурами, що працюють з молоддю.

16. Суть управлінської функції соціології молоді полягає в:

- а) зборі первинної соціологічної інформації;
- б) цілях і завданнях соціології молоді;
- в) реалізації через науково обгрунтовані методи та форми діяльності державних, громадських установ щодо регулювання соціальних процесів у молодіжному середовищі.

17. У такій з відповідей найповніше й найглибше розкрито предмет соціології молоді:

- а) вироблення понятійно-категоріального апарату для вивчення сутності молоді, специфіки її життєдіяльності в суспільстві;
- б) аналіз стану та динаміки ціннісних орієнтацій молоді;
- в) вивчення процесів формування політичних, моральних, професійних та естетичних інтересів позицій;
- г) вивчення чинників, які впливають на формування свідомості та реальної поведінки різних груп молоді;
- д) визначення поняття «молодь» та встановлення її вікових меж;

- е) вивчення механізму формування свідомості молоді, співвідношення біологічного та соціального, а також чинників, які впливають на свідомість і поведінку людини;
- є) дослідження взаємодії поколінь і визначення ролі вікових етапів у структурі життєвого циклу особи;
- ж) вивчення механізмів соціалізації та виховання молодого покоління, набуття соціальної зрілості та становлення молоді як суб'єкта історії.

18. Соціологія вивчає сім'ю як:

- а) соціальний інститут;
- б) малу соціальну групу;
- в) сферу відносин між чоловіком і жінкою;
- г) соціологічну категорію.

19. Форму сім'ї означають такі з наведених термінів:

- а) полігінія;
- б) поліандрія;
- в) аномія;
- г) девіація.

20. Сім'я, що складається із представників двох поколінь: батьків та їхніх дітей, називається:

- а) полігамною сім'єю;
- б) нуклеарною сім'єю;
- в) розширеною сім'єю;
- г) полігінійною сім'єю.

21. В нинішній європейській культурі статеве співжиття кровних родичів трактується як:

- а) полігамна сім'я;
- б) інцест;
- в) нуклеарна сім'я;
- г) полігінійна сім'я.

22. Сім'я, взаємини в якій ґрунтуються на основі взаємної поваги і де немає яскраво вираженого лідера, називається:

- а) егалітарною;
- б) моногамною;
- в) авторитарною;
- г) нуналуальною.

23. Відомо, що київський князь Володимир мав кілька дружин і наложниць. Це можна трактувати як:

- а) поліандрійну сім'ю;
- б) полігінійну сім'ю;
- в) полігамну сім'ю;
- г) розширену сім'ю.

24. Яка із функцій сім'ї була не характерною для радянських часів і відроджується в нинішньому українському суспільстві:

- а) соціалізація;
- б) організація виробництва;
- в) надання соціального статусу;
- г) організація дозвілля та рекреації.

25. Моногамний шлюб — це шлюб між:

- а) однією жінкою і кількома чоловіками;
- б) одним чоловіком і кількома жінками;
- в) кількома чоловіками і жінками одночасно;
- г) одним чоловіком і однією жінкою.

26. Група осіб, поєднаних зв'язками спорідненості, означається як:

- а) сім'я;
- б) рід;
- в) шлюбна група;
- г) община.

27. Сім'я як соціальний інститут є об'єктом вивчення:

- а) макросоціології;
- б) мікросоціології.

28. Найпоширенішим в сучасній Україні типом сім'ї є:

- а) нуклеарна моногамна;
- б) полігамна;
- в) складна, розширена.

29. Нуклеаризація сім'ї, егалітаризація сімейних взаємин — це процеси, характерні для...:

- а) традиційного суспільства;
- б) індустріального суспільства.

30. Соціологія сім'ї — це:

- а) спеціальна соціологічна теорія;
- б) галузева соціологічна теорія;
- в) одна із парадигм теоретичної соціології.

31. Сім'я виступає в сучасному суспільстві як домінуючий агент соціалізації на:

- а) всіх етапах соціалізації;
- б) ранніх етапах соціалізації;
- в) на етапі ресоціалізації.

32. Соціальні гетерогенні сім'ї є поширеними в суспільствах із стратифікаційними системами:

- а) закритого типу;
- б) відкритого типу.

33. Задоволення інтересів однієї з конфліктуючих сторін за рахунок іншої шляхом нав'язування їй вигідного для першої сторони рішення — це стратегія:

- а) домінування;
- б) співробітництва;
- в) пристосування;
- г) компромісу.

34. Вимушена або добровільна відмова від боротьби однієї з конфліктуючих сторін за умов усвідомлення своєї неправоти, необхідності збереження добрих стосунків з опонентом або сильної залежності від нього, незначущості проблеми, з приводу якої виник конфлікт, загроза великих збитків у разі подальшого відстоювання своєї позиції — це стратегія:

- а) домінування;
- б) співробітництва;
- в) пристосування;
- г) компромісу.

35. Серед стратегій виходу з конфлікту є доцільною — сильна взаємозалежність сторін та важливість конструктивного рішення для них обох, а саме:

- а) домінування;
- б) співробітництва;
- в) пристосування;
- г) компромісу.

36. Серед стратегій виходу з конфлікту є доцільною, коли запропоноване рішення є конструктивним, часу для переконування опонента обмаль, а саме:

- а) домінування;
- б) співробітництва;
- в) пристосування;
- г) компромісу.

37. Фактори “мотивації” у теорії Ф. Герцберга:

- а) просування по службі;
- б) оплата праці;
- в) міжособистісні стосунки;
- г) відповідальність за власні дії;
- д) політика фірми і адміністрації;
- е) прийняття управлінського рішення;
- є) досягнення спільної мети.

38. Встановіть правильну послідовність дій адміністрації на латентній стадії соціальної напруженості в трудовому колективі:

- 1 – пошук дієздатного суб’єкта, що приймає рішення;
 - 2 – аналіз ефективності реалізації рішення;
 - 3 – діагностика рівня соціальної напруженості;
 - 4 – вироблення рішення силами експертної групи;
 - 5 – визначення спрямованості дій груп, що конфліктують;
 - 6 – з’ясування інтересів груп, що конфліктують;
 - 7 – реалізація рішення;
 - 8 – забезпечення технологічності рішення.
- а) 3 6 5 4 1 8 7 2;
 - б) 4 8 1 5 3 2 7 6;
 - в) 3 4 8 5 1 2 7 6.

39. Встановіть послідовність дій у процесі вирішення конфлікту:

- 1 – аналіз історії розвитку конфлікту;
 - 2 – з’ясування сфери дії конфлікту;
 - 3 – з’ясування інтересів та цілей учасників конфлікту;
 - 4 – з’ясування причин та приводу конфлікту;
 - 5 – вибір засобів розв’язання конфлікту.
- а) 1 3 2 4 5;

- б) 3 4 1 2 5;
в) 4 3 1 2 5.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М.: МГУ, 1996.
2. Головатый Н. Ф. Социология молодежи: Курс лекций. — К.: МАУП, 1999.
3. Голофаст В. Б. Социология семьи: Статьи разных лет / Ред. О. Б. Божкова — СПб.: Алетейя, 2006.
4. Головатый М. Ф. Соціологія молоді: Курс лекцій. — 2-ге вид., переробл. і допов. — К.: МАУП, 2006.
5. Дмитрова Л. М. Соціологія управління та організацій: Навч. посіб. — 2-ге вид., виправл. і доп. — К.: Ліра-К, 2005.
6. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. — М.: Аспект прогресс, 1996.
7. Иконникова С. Н. Социология о молодежи. — Л.: Знание, 1985.
8. Конецкая В. П. Социология коммуникации: Учебник. — М.: Междунар. ун-т бизнеса и упр., 1997.
9. Костенко Н. В. Соціологія масової комунікації // Соціологія: Короткий енцикл. слов. — К., 1998.
10. Лукашевич М. П., Туленков М. В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії. — К.: МАУП, 2004.
11. Лукашевич Н. П. Социология карьеры. — Харьков, 1999.
12. Мацковский М. С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. — М.: Наука, 1989.
13. Науменко Т. В. Социология массовых коммуникаций в структуре социологического знания // Социс. — 2003. — № 10. — С.39–46.
14. Основи соціології. — Ч. II: Галузева соціологія: Курс лекцій / За ред. В. Г. Городяненка. — Дніпропетровськ, 1996.
15. Осовський В. Л. Соціологія громадської думки. — К., 2005.
16. Полторак В. А. Социология труда: Справочник. — Днепропетровск: Арт-Пресс, 1997.
17. Пригожий А. И. Современная социология организаций. — М.: Наука, 1995.
18. Романов П. В. Социология менеджмента и организаций. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

19. *Социология* средств массовой коммуникации / Под ред. Ю. П. Буданцева. — М., 1991.
20. *Степанов Е.* Социология конфликта как экспертное знание // Соціологічне знання та влада: суперечливі взаємовідносини соціологічних досліджень і політичної практики. — К., 2005.
21. *Тарабукін Ю. О.* Соціологія молоді: Курс лекцій. — К.: Фітосоціоцентр, 2001.
22. *Туленков Н. В.* Социология семьи: Конспект лекций. — К., 1994.
23. *Туленков Н. В.* Социология молодежи: Конспект лекций. — К., 1994.
24. *Туленков Н. Я.* Социология общественного мнения: Конспект лекций. — К., 1994.
25. *Удальцова М. В.* Социология управления: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998.
26. *Федотова Н. Л.* Социология массовой коммуникации: Учебник. — СПб.: Питер, 2003.
27. *Цыба В. Т.* Соціологія особистості: системний підхід (соціально-психологічний аналіз). — Навч. посіб. — К.: МАУП, 2000.
28. *Черниш Н. Й.* Соціологія молоді: Конспект лекцій. — К., 1990.
29. *Щербина Т. В.* Социология организации: Словарь-справочник. — М.: Союз, 1996.

Додаткова:

30. *Аванесов Г. А.* Криминология и социальная профилактика. — М.: Политиздат, 1980.
31. *Агильдиева Л. Ф.* Городская многодетная семья // Социол. исслед. — 1990.
32. *Антонов А. И., Борисов В. А.* Кризис семьи и пути его преодоления. — М.: Наука, 1990.
33. *Балакирева О. М., Яременко О. О.* Проблемы розвитку соціології молоді на сучасному етапі // Молодь: стан, проблеми, шляхи розв'язання.— Вип. 5 К.: АЛД, 1996.
34. *Бибик В. М., Головатий М. Ф., Ребкало В. А.* Політична культура сучасної молоді. — К.: УНДІПМ, 1996.
35. *Богданов А. А.* Всеобщая организационная наука: В 2 т. — М.: Экономика, 1989.
36. *Бойко В. В.* Малодетная семья: социально-психологический аспект. — М.: Наука, 1988.

37. *Бородкин Ф. М., Коряк Н. М.* Осторожно: конфликт! — Новосибирск, 1983.
38. *Гавриленко І. М.* Соціологія: У 2 кн.: Навч. посіб. — К.: Київ. нац. ун-т, 2000.
39. *Ганчев Д.* Изучение и формирование общественного мнения: Пер. с болг. — М.: Мысль, 1983.
40. *Гвишиани Д. М.* Организация и управление. — М., 1998.
41. *Гіденс Е.* Соціологія. — К.: Основи, 1999.
42. *Головатий М. Ф.* Молодіжна політика в Україні: проблеми оновлення. — К.: Наук. думка, 1993.
43. *Головенько В. А.* Український молодіжний рух у ХХ столітті (історико-політологічний аналіз основних періодів). — К.: АЛД, 1997.
44. *Голод С. И.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. — Л.: Наука, 1984.
45. *Горшков С. К.* Общественное мнение: история и современность. — М., 1988.
46. *Грейсон Дж., О'Делл К.* Американский менеджмент на пороге ХХІ века: Пер. с англ. — М.: Экономика, 1991.
47. *Грушин Б. А.* Мнение о мире и мир мнений. — М.: Политиздат, 1987.
48. *Дарендорф Р.* Элементы теории социального конфликта // Социол. исслед. — 1994. — № 5.
49. *Дарендорф Р.* Тропы из утопии: Пер. с нем. — М.: Практика, 2002.
50. *Есть мнение: Итоги социологического опроса / Под общ. ред. Ю. А. Левады.* — М.: Прогресс, 1990.
51. *Житенев В. Б.* Общественное мнение в социальном управлении. — Новосибирск: Наука, 1987.
52. *Запрудский Ю. Г.* Внутри конфликта // Социол. исслед. — 1993. — № 7.
53. *Заславская Т. И.* Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования // Метод. пробл. социол. исслед. Мобильность труд. ресурсов. — Новосибирск: Наука, 1974.
54. *Здравомыслов А. Г.* Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса. — М.: Аспект-Пресс, 1995.

55. *Здравомыслов А. Г.* Фундаментальные проблемы социологии конфликта и динамика массового сознания // Социол. исслед. — 1993. — № 8.
56. *Зернецька О. В.* Нові засоби масової комунікації (соціокультурний аспект). — К.: Наук, думка, 1993.
57. *Злобіна О.* Дихотомія особистість-суспільство в теоретичній перспективі // Культура — суспільство — особистість. — К., 2006. — С. 82–126.
58. *Иванов В. Н.* Межнациональные конфликты: социально-психологический аспект // Социол. исслед. — 1992. — № 8.
59. *Иванцевич Д. С., Лобанов А. А.* Человеческие ресурсы управления. — М.: Политиздат, 1995.
60. *Иванов В. Ф.* Соціологія масової комунікації: Навч. посіб. — К., 2000.
61. *Казаков В.* Сучасна соціологія конфлікту: образ соціальної реальності // Соціолог. теорія: традиції та сучасність. — К., 2007. — С. 228–256.
62. *Кокурина И. Г.* Социально-психологическая диагностика организации // Соц.-психол. пробл. упр. деятельности. — М.: Наука, 1989.
63. *Коробейников В. С.* Пирамида мнений. Общественное мнение: природа и функции. — М., 1981.
64. *Коробейников В. С.* Редакция и аудитория. — М.: Мысль, 1983.
65. *Костенко Н. В.* Ценности и символы в массовой коммуникации. — К.: Наук. думка, 1993.
66. *Кравченко А. И.* Введение в социологию: Учеб. пособие. — М.: Новая шк., 1995.
67. *Кравченко А. И.* Прикладная социология и менеджмент: Учеб. пособие. — М., 1995.
68. *Кравченко А. И.* Социология: Справ. пособие. — М.: Моск. лицей, 1996.
69. *Краткий словарь по социологии.* — М.: Политиздат, 1989.
70. *Кравченко А. И.* Трудовые организации: структура, функции, поведение. — М., 1990.
71. *Лавериненко Н.* Гендер та інститут сім'ї // Структурні виміри сучасного суспільства. — К., 2006. — С. 264–291.
72. *Лалл Д.* Мас-медіа, комунікація, культура, глобальний підхід. — К., 2002.

73. *Литатов В. С.* Управление персоналом предприятий и организаций: Учебник. — М., 1996.
74. *Лочепцов Г. Г.* Теория коммуникации. — М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2001.
75. *Лукашевич М. П., Альшевська Н. Ю.* Ділова кар'єра в банку: шляхи ефективного управління. — К.: Таксон, 1998.
76. *Лукашевич М. П.* Производственная адаптация молодежи: сущность, функции, управление. — К.: УСХА, 1990.
77. *Лукашевич Н. П., Туленков Н. В.* Введение в социологию: Учеб.-метод. пособие. — К.: МАУП, 1996.
78. *Лукашевич Н. П., Туленков Н. В.* Социология. — К.: МАУП, 2002.
79. *Масова комунікація: Підручник / А. З. Москаленко, Л. В. Губерський, В. Ф. Иванов, В. А. Вергун.* — К.: Либідь, 1997.
80. *Массовая информация и общественное мнение молодежи / Под ред. В. Л. Осовского.* — К.: Наук. думка, 1990.
81. *Массовая коммуникация и охрана среды.* — Таллин, 1987.
82. *Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура: Фрагменты. — К.: Абрис, 1996.
83. *Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента: Пер. с англ. — М.: Дело, 1992.
84. *Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов / Отв. ред. Т. И. Заславская, Р. В. Рыбкина.* — Новосибирск: Наука, 1974.
85. *Мильнер Б. З.* Теория организаций. — М.: ИНФРА-М, 1998.
86. *Мігович І. І.* Основы соціології. — Ужгород: Патент, 1996.
87. *Молодежная политика: Опыт, проблемы, перспективы // Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч.* — К., 1992.
88. *Молодежь Украины и наркомания / Отв. ред. В. Е. Пилипенко, Ю. А. Привалов.* — К.: Стикос, 1998.
89. *Молодь України за соціальний прогрес і злагоду в суспільстві.* — К.: Столиця, 1997.
90. *Молодь України: Стан, проблеми, шляхи розв'язання.* — К.: УНДІПМ, 1992–1997. — Вип. 1–6.
91. *Моль А.* Социодинамика культуры. — М.: Прогресс, 1973.
92. *Назаров М. М.* Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. — М.: УРСС, 1999.

93. *Нечипоренко Л. А.* Буржуазная “социология” конфликта. — М.: Политиздат, 1982.
94. *Ноэль Э.* Массовые опросы: введение в методику демоскопии. — М.: Прогресс, 1978.
95. *Основы социологии: Курс лекций / Под ред. А. Г. Эфендиева.* — М., 1994.
96. *Оуги У.* Методы организации производства: японский и американский подходы. — М.: Прогресс, 1984.
97. *Петровская М. М.* США: политика сквозь призму опросов. — М.: Междунар. отношения, 1982.
98. *Подмарков В. Х.* Социальные проблемы организации труда. — М.: Наука, 1969.
99. *Подмарская В. Г.* Введение в промышленную социологию. — М.: Наука, 1973.
100. *Попова И. М.* Социология. Введение в специальность: Учебник. — К.: Тандем, 1997.
101. *Пригожий А. И.* Организации: системы и люди. — М.: Экономика, 1983.
102. *Проблеми соціального захисту молоді в умовах зміни соціально-економічних відносин // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* — К.: УНДППМ, 1993.
103. *Семья* в представлении современного человека. — М.: Наука, 1990.
104. *Семья* и воспроизводство структуры трудовой деятельности. — К.: Политиздат Украины, 1984.
105. *Семья: социально-психологические и этические проблемы: Справочник.* — К.: Политиздат Украины, 1990.
106. *Семья: традиции и современность.* — М.: Политиздат, 1990.
107. *Система социологического знания: Учеб. пособие.* — 3-е изд. / Сост. Г. В. Щёкин. — К.: МАУП, 1998.
108. *Служебная карьера / Под общ. ред. Е. В. Охотского.* — М.: Экономика, 1998.
109. *Смелзер Н.* Социология. — М.: Феникс, 1994.
110. *Современное управление: Энциклопед. справ.: В 2 т.* — М.: Издат. центр, 1997.
111. *Солодников В. В.* Социология социально-дезадаптированной семьи. — СПб.: Директ, 2007. — 384 с
112. *Сорокин П.* Система социологии. — Л., 1920.
113. *Социальный облик молодежи.* — К.: Наук. думка, 1990.

114. *Социологический* словарь. — Минск, 1991.
115. *Социологический* словарь / Сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга. — Минск, 1991.
116. *Социологический* энциклопедический словарь / Ред.-коорд. Г. В. Осипов. — М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998.
117. *Социология*. Основы общей теории / Под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. — М.: Аспект-Пресс, 1996.
118. *Социология*. Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов и др. — Минск, 2003.
119. *Социология*. — М.: Наука, 1990.
120. *Социологическая* теория сегодня / Под ред. В. Танчера. — К.: НАН Украины, 1994.
121. *Социология* на пороге XXI века: новые направления исследований / Под ред. С. И. Григорьева, Ж. Коэнен-Хуттера. — М.: Интеллект, 1998.
122. *Социология*: наука об обществе: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. П. Андрущенко, Н. И. Горлача. — Харьков: Рубикон, 1996.
123. *Социология*: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. Н. Зелькин и др. — Минск, 2003.
124. *Социология*: Короткий энциклопед. слов. / За ред. В. И. Воловича. — К.: УЦДК, 1998.
125. *Социология*: Курс лекций / За заг. ред. Є. Ф. Безродного. — К.: ІСДО, 1994.
126. *Социология*: Навч. посіб. / За ред. С. О. Макеева. — К.: Укр. енцикл., 1999.
127. *Социология*: Підручник / За ред. В. Г. Городяненка. — К.: Академія, 2002.
128. *Средства* массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматія: Пер. с англ. / Сост. И. Г. Ясавеев. — Казань, 2000.
129. *Студенческая* семья: состояние, проблемы, перспективы. — Минск, 1991.
130. *Танчер В.* Соціологія інтимності в постмодерністському ракурсі // *Культура — суспільство — особистість*. — К., 2006. — С. 127-152.
131. *Терин В. П.* Массовая коммуникация: Социокультурные аспекты политического воздействия. Исследование опыта Запада. — М.: Изд-во Ин-та социол. РАН, 1999.
132. *Тернер Дж.* Структура социологической теории. — М.: Прогресс, 1985.

133. *Титаренко В. Я.* Семья и формирование личности. — М.: Мысль, 1987.
134. *Тощенко Ж. Г.* Социология. — М.: Прометей, 1994.
135. *Туленков Н. В.* Введение в теорию и практику менеджмента: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 1998.
136. *Управленческое консультирование* / Под ред. М. Кубра. — М.: Интерконтакт, 1992.
137. *Фишер Ф., Юри У.* Путь к согласию или переговоры без поражения. — М.: Наука, 1992.
138. *Харрис Р.* Психология массовых коммуникаций. — СПб.: Евроннак, 2001.
139. *Харчей А. Г.* Брак и семья в СССР. — М.: Мысль, 1979.
140. *Цыбульник В. В.* Молодежь и общество: социологические очерки. — К.: Политиздат Украины, 1990.
141. *Чумиков А. Н.* Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социол. исслед. — 1995. — № 3.
142. *Фролов С. С.* Социология. — М.: Логос, 1996.
143. *Харчева В. Г.* Основы социологии: Учебник. — М.: Логос, 1997.
144. *Черниш Н. Й.* Соціологія: Курс лекцій. — Вип. 4 — Львів: Кальварія, 1996.
145. *Шаповал М.* Загальна соціологія. — К.: УЦДК, 1996
146. *Щёкин Г. В.* Практическая психология менеджмента: Как делать карьеру. Как строить организацию. — К.: МАУП, 1994.
147. *Щёкин Г. В.* Теория социального управления: Монография. — К.: МАУП, 1996.
148. *Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 21.
149. *Энциклопедический социологический словарь* / Под общ. ред. Г. В. Осипова. — М.: ИСПИ РАН, 1995.
150. *Яккака Л.* Карьера менеджера. — М.: Прогресс, 1990.
151. *Якуба О. О.* Соціологія: Навч. посіб. — Харків: Константа, 1996.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Тематичний план дисципліни “Спеціальні соціологічні теорії”	4
Плани семінарських занять.....	5
Методичні вказівки з самостійного вивчення програмного матеріалу та виконання контрольної роботи.....	10
Теми контрольних робіт	11
Методичні рекомендації з підготовки рефератів.....	12
Питання для самоконтролю.....	13
Тести	15
Список літератури.....	23

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *О. М. Коваленко*
Комп’ютерне верстання *І. О. Музика*

Зам. № ВКЦ-4263

Формат 60 84/16. Папір офсетний.
Друк ротатійний трафаретний. Наклад 30 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»
03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб’єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*