

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
з дисципліни
“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ
ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ
(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”
(для магістрів)**

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2011

МАУП

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формування особистості сучасного фахівця в нових соціально-економічних умовах розвитку суспільства потребує всебічного поглиблення педагогічних знань.

Вивчення дисципліни дає можливість магістрам засвоїти основні поняття та категорії педагогіки, навчитись використовувати їх під час аналізу юридичних проблем, реальних ситуацій взаємодії з людьми, впливу на них, самоактуалізації, самореалізації. Провідним завданням вивчення курсу є формування педагогічної культури спеціалістів, яка необхідна їм в роботі з колегами, відвідувачами, офіційними та неофіційними групами.

Самостійна робота студентів із курсу “Історія та теорія вищої юридичної освіти” — це органічна частина навчального процесу, отже, в організації цієї роботи важливим є принцип комплексного підходу. Для ефективної самостійної роботи з дисципліни студенти мають вміти:

- здійснювати інформаційний пошук юридичної та педагогічної літератури;
- добирати відповідну літературу, фіксувати та обробляти результати;
- складати конспекти, реферати за опрацьованою літературою;
- складати резюме лекцій;
- працювати з довідковим матеріалом;
- застосовувати швидке читання.

Комплекс вимог до фахівців, зокрема до юристів, включає й уміння навчати та виховувати інших, постійно займатися самовдосконаленням та самовихованням.

Мета вивчення дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” — опанування студентами основних закономірностей, принципів, методів і форм навчання та виховання; забезпечення успішної професійної адаптації майбутніх юристів на основі вивчення ними основних функцій педагога, вимог до його особистості, організації його трудової діяльності.

Названа мета зумовила структуру та зміст навчальної програми, в якій основне місце займає характеристика змістовних

Підготовлено кандидатом педагогічних наук, професором кафедри історії та теорії держави і права *Н. І. Головка*

Затверджено на засіданні кафедри історії та теорії держави і права (протокол № 8 від 04.02.09)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Головка Н. І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” (для магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. — 23 с.

Методичні рекомендації містять пояснювальну записку, тематичний план, зміст самостійної роботи з дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)”, методичні вказівки до виконання самостійної роботи, питання для самоконтролю, практичні завдання та список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2011
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2011

функцій сучасного юриста, розгляд загальних педагогічних питань діяльності юриста в різних сферах праці та життя.

Вивчення дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” сприятиме реалізації практичної спрямованості підготовки юриста із забезпечення ними психологічної та педагогічної допомоги населенню у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності в складних соціально-психологічних умовах.

У результаті самостійного вивчення дисципліни, студент має *знати*:

- основні поняття та категорії педагогіки вищої школи;
- історію розвитку педагогіки та принципи науки;
- теорію освіти і навчання вищої юридичної освіти;

вміти:

- визначати проблему та її формулювати;
- висувати гіпотезу, знаходити спосіб її перевірки;
- збирати дані, вибирати або самостійно розробляти методики;
- аналізувати дані, формулювати висновки;
- передбачати можливості щодо використання одержаних результатів;
- використовувати спеціальні методи і прийоми для вирішення різних соціально-психологічних і педагогічних проблем у сфері професійної юридичної діяльності.

Важливим принципом СРС є індивідуалізація, тобто самостійна робота має бути організована як індивідуальна робота кожного студента.

Ефективність організації СРС забезпечується певною кількістю літератури, методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи, проведенням індивідуальних і тематичних консультацій, застосуванням різних форм контролю.

Контроль знань і вмінь студентів є формою зворотного зв'язку, джерелом інформації про хід самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом, про повноту і міцність його засвоєння; контроль допомагає студентам критично оцінити свої досягнення та помилки, правильно організувати подальшу роботу, забезпечити її системність і регулярність.

Самостійна діяльність студентів завжди закінчується певними результатами. Це — виконання завдань, розв'язування задач, побудова схем, відповіді на запитання тощо.

З метою самоперевірки результатів самостійної роботи доцільно використовувати алгоритми самоконтролю студентів. Це сприятиме поєднанню нових знань із раніше засвоєними знаннями і вміннями, формуванню загальних та спеціальних умінь і навичок (працювати з навчальними засобами, будувати відповідь за зразком), критичності (самокритичності) мислення, усвідомленню власних помилок та аналізу тощо.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

дисципліни

“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ (ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
	Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти
1	Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти
2	Історія вищої юридичної освіти
3	Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти в Україні
4	Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості у правовій педагогіці
5	Педагогічні проблеми правового виховання молоді
	Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів
6	Особливості правової культури
7	Превентивна та пенітенціарна педагогіка
8	Педагогіка у правоохоронній діяльності
9	Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з дисципліни
“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ
(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”

Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти

Тема 1. Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти

План

1. Предмет педагогіки вищої школи.
2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
3. Вища школа як педагогічна система.
4. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
5. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
6. Система юридичної освіти в Україні.

I. Завдання для самостійного опрацювання

1. Обґрунтуйте поняття “педагогіка” та “юридична педагогіка”. У чому їх відмінності?
2. Законспектувати Державну національну програму “Освіта, Україна XXI ст.” (основні поняття та особливості).

II. Дати відповіді на запитання

1. Визначте методологічні підходи до організації навчання в системі вищого навчального закладу.
2. Визначте структуру процесів навчання і викладання у ВНЗ.
3. Обґрунтуйте дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.
4. Пояснити Закон України “Про вищу освіту”.

III. Практичні завдання

1. Зробити порівняльний аналіз функцій вищого та середнього навчального закладу.
2. Відобразити схематично структуру педагогічної системи освіти.
3. Проаналізувати теоретичні методи педагогічного дослідження.

4. Визначити внесок в розробку теоретичних проблем профілактичної роботи та практику роботи з важковиховуваними дітьми С. Т. Шацького та П. П. Блонського.

IV. Теми рефератів (за вибором студента)

1. Особливості навчання у вищому навчальному закладі.
1. Особливості розвитку юридичної освіти в Україні.
3. Перспективи розвитку юридичної освіти в Україні.
4. Закони України про вищу освіту.

V. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7];
додаткова [8; 10; 12; 26; 32; 41–43; 48; 56]

Тема 2. Історія вищої юридичної освіти

План

1. Передісторія вищої освіти в Україні.
2. Вища педагогічна освіта в Україні Радянського періоду.
3. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Українській державі.
4. Вища педагогічна освіта в США.
5. Система юридичної освіти в західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина).
6. Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї.

I. Дати відповідь на питання тесту

1. Перше братство в Україні
2. У результаті об'єднання..... Братських шкіл було створено Києво-Могилянську академію.
3. Першим ректором Острозької академії був.....
4. Перший етап педагогічного дослідження має на меті.....
5. Основні види контролю.....

II. Теми рефератів

1. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
2. Перший юридичний заклад в Україні.
3. Порівняльний аналіз підготовки юристів в Україні та за кордоном.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7];
додаткова [9; 10; 12; 22; 24; 26; 39; 44; 54]

Тема 3. Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти в Україні

План

1. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.
2. Юридична освіта в Україні.
3. Педагогічна системи в юридичній освіті.
4. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
5. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
6. Формування та вдосконалення нормативно-правової бази юридичної освіти

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Дайте характеристику професійній майстерності юриста.
2. Визначте соціально-мотиваційні якості професіональної спрямованості юриста.
3. Визначте професійну компетентність юриста як систему професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.
4. Охарактеризуйте особистісні якості юриста: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинута емпатія, рефлексія, чутливість, експресивність, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.
5. Охарактеризуйте педагогічну культуру викладача.
6. Вимоги до мовленнєвої комунікації юриста.

II. Практична робота

Охарактеризуйте корекційну роботу зі стабілізації нервового здоров'я співробітників як необхідної умови профілактики правопорушень.

III. Підготувати доповідь за одною з тем

1. Юридична освіта і її розвиток в Україні.
2. Основи побудови педагогічної системи в загальноосвітніх закладах.
3. Методична система навчання юристів.

IV. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]
додаткова [9; 11; 13; 30; 34; 44; 45; 55]

Тема 4. Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості у правовій педагогіці

План

1. Поняття соціальної групи.
2. Поняття про соціальну педагогіку. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки.
3. Студентство як соціальна група.
4. Психологічні особливості старшого юнацького віку.
5. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому навчальному закладі.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Обґрунтуйте поняття: людина, індивід, індивідуальність, особистість.
2. У чому полягає вплив спадковості на розвиток особистості.
3. Розкрийте вплив негативних факторів середовища на розвиток особистості дитини.
4. Який вид діяльності особливо впливає на розвиток особистості?
5. Чому виховання вважають вирішальним фактором у розвитку і формуванні особистості людини?
6. Як співвідносяться соціальне та біологічне в розвитку особистості?

II. Письмова робота

1. Охарактеризуйте періодизацію розвитку особистості за критерієм провідної діяльності.
2. Охарактеризуйте методи формування суспільної свідомості.
3. Доведіть взаємозв'язок різних методів виховання.

4. Прийоми індивідуального виховного впливу найчастіше використовує вчитель, викладач.
5. У чому виявляються основні риси творчого підходу до вибору і використання методів навчання?
6. Роль прикладу у вихованні.

III. Практичні завдання

1. Проаналізуйте статтю: Кравченко Ю. М. Формування творчої особистості студента в рамках програмного рішення педагогічних задач // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 188–195.
2. Охарактеризуйте особливості особистості важковиховуваних неповнолітніх (спираючись на знання з вікової психології).
3. Дослідіть організацію роботи громадськості з профілактики правопорушень неповнолітніх в мікрорайонах школи.

IV. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7];
додаткова [10; 12; 16; 26; 31; 39; 43; 46]

Тема 5. Педагогічні проблеми правового виховання студентської молоді

План

1. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.
2. Основи педагогічного підходу в праві.
3. Правова соціалізація особистості та її педагогічні аспекти.
4. Особливості соціально-юридичної педагогіки.
5. Соціально-педагогічні фактори у правовій сфері.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Класифікація соціально-педагогічних факторів, які впливають на правову сферу.
2. Охарактеризуйте соціально-педагогічні фактори: фонові, правові, криміногенні, соціально-педагогічні.
3. Розкрийте практичну значущість знань, обліку і регулювання всіх соціально-педагогічних факторів.
4. Визначте проблеми формування правової культури населення.

5. Педагогічне забезпечення в системі заходів із створення правової держави.
6. Охарактеризуйте спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи.
7. Визначте роль сім'ї і її життєдіяльність у правовій соціалізації особистості.

II. Питання і завдання для самоконтролю

1. Дайте визначення правовому вихованню.
2. Охарактеризуйте структуру правового виховання.
3. Визначте основні ознаки правового виховання.
4. Визначте особливості морального виховання.
5. У чому полягає формування правової свідомості?
6. Визначте особливості правового виховання.
7. У чому полягає правова вихованість?
8. Засоби та методи правового виховання.
9. Зазначте види правосвідомості.
10. У чому полягає правовий нігілізм?
11. Засоби та особливості, які спричиняють зведення до мінімуму правового нігілізму.

III. Практичне завдання

1. Дослідіть організацію роботи сім'ї з профілактики правопорушень неповнолітніх в мікрорайонах школи.
2. Визначте вплив сімейного неблагополуччя на формування особистості дитини.
3. Визначте профілактику правопорушень неповнолітніх.

IV. Теми рефератів

1. Профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманії у підлітків.
2. Робота соціальних служб для молоді з дітьми вулиці та важковиховуваними підлітками.
3. Особливості правового виховання.
4. Поняття та сутність важковиховуваності.
5. Вплив спадковості на розвиток особистості.
6. Принципи виховання.
7. Сутність виховання та вихованості.
8. Самовиховання та перевиховання. Принципи перевиховання.

V. Дати відповідь на питання тесту

1. Виховання молоді на культурно-історичному досвіді свого народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості, духовності називається:

- а) родинним;
- б) національним;
- в) патріотичним.

2. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є:

- а) вихованість студентів;
- б) освіченість і вихованість студентів;
- в) культура поведінки студентів.

3. Диспути, вечори, бесіди, свята, лекції — це:

- а) заходи;
- б) засоби і форми;
- в) методи і форми виховної роботи у ВНЗ.

4. Гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально і національно свідома людина, яка є носієм національної культури — це:

- а) мета національного виховання;
- б) завдання виховання;
- в) ідеал виховання.

VI. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]
додаткова [9; 11; 19; 23; 29; 32; 34; 41; 43; 55; 56]

Контрольний тест до змістового модуля I

1. Педагогіка вищої школи — це...

- а) частина філософії;
- б) синтез знань про природу;
- в) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти;
- г) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства.

2. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

- а) педагогічна система вищої школи;
- б) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
- в) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої школи.

3. До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать:

- а) навчально-виховний процес, навчальний і виховний процес;
- б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості.

4. Зазначте функцію, яку виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень:

- а) проєктивно-конструктивну;
- б) прогностичну;
- в) аналітичну.

5. Встановіть правильну послідовність розв'язання педагогічної задачі:

- а) вибір системи методів;
- б) аналіз ситуації та постановка проблеми;
- в) аналіз вихідних даних;
- г) висунення гіпотези;
- д) аналіз результатів впливу.

6. В Україні існують такі кваліфікаційні (освітні) рівні вищої освіти:

- а) молодший спеціаліст;
- б) бакалавр;
- в) магістр.

7. Педагогіка вищої школи — це:

- а) частина філософії;
- б) синтез знань про природу;
- в) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти;
- г) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства.

8. Метою педагогіки вищої школи є:

- а) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів;
- б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста;

- в) спрямованість на формування компетентного вчителя, який володіє методологією педагогічної науки.
- 9. Система критичних поглядів на реальну вузівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей — це...**
- 10. Зазначте функцію, яку виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових зв'язків:**
- а) прогностичну;
 - б) аналітичну;
 - в) проєктивно-конструктивну.
- 11. Сформулювати визначення. Гуманізація освіти — це створення умов:**
- а) реальних;
 - б) оптимальних;
 - в) необхідних;
 - г) найкращих.
- для розвитку здібностей:*
- а) кожного студента;
 - б) всіх студентів.
- через:*
- а) самовизначення;
 - б) самовиявлення;
 - в) саморефлексію;
 - г) саморозвиток;
 - д) самовираження.

Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів

Тема 6. Особливості правової культури

План

1. Особливості правової культури.
2. Правова свідомість.
3. Правова компетентність.
4. Правова культура суспільства.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Чинники правової культури особистості.
2. Охарактеризуйте ознаки правової культури.

3. Що розуміється під правовою культурою суспільства, особистості тощо?
4. Охарактеризуйте професійну правову культуру.
5. Визначте особливості правової компетентності.
6. Компоненти правових знань.
7. У чому полягає формування правової поведінки?
8. Дайте визначення понять правової освіти. В чому полягає особливість правової освіти?
9. Охарактеризуйте особливості педагогічного забезпечення правової культури та правового виховання.

II. Теми рефератів

1. Правова культура: сутність поняття.
 2. Правова культура студентської молоді.
 3. Правова культура населення.
- III. Контроль самостійної роботи**
- Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7];
додаткова [9; 11; 12; 14; 22; 24; 26; 27; 30; 32; 33; 36]

Тема 7. Превентивна і пенітенціарна педагогіка

План

1. Педагогічна профілактика.
 2. Превентивна педагогіка.
 3. Принципи профілактики злочинності.
 4. Віктимна профілактика.
- I. Питання і завдання для самоконтролю**
1. Дати визначення педагогічної профілактики.
 2. Визначити особливості превентивної педагогіки.
 3. Охарактеризуйте завдання превентивної педагогіки.
 4. Функції превентивної педагогіки їх характеристика.
 5. У чому полягають методи і прийоми педагогічної профілактики.
 6. Поясніть педагогічний аспект загальної профілактики.
 7. Типи профілактичних заходів щодо запобігання протиправної поведінки неповнолітніх.
 8. Наведіть приклади педагогічної профілактики вживання наркотичних речовин молодими людьми.

9. Визначте особливості віктимної профілактики.

II. Практичні завдання

Умови ефективної організації навчально-виховного процесу та профілактики важковиховуваності.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1–4, 6; 7];
додаткова [11; 22; 24; 33; 34; 36]

Тема 8. Педагогіка у правоохоронній діяльності

План

1. Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою.
2. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
3. Види взаємозв'язку правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
4. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
5. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.

I. Завдання для самостійного опрацювання

1. Охарактеризуйте педагогіку в діяльності співробітників патрульно-постової служби.
2. Визначте сутність педагогіки в діяльності дільничих інспекторів міліції.
3. Охарактеризуйте педагогічні основи в діяльності співробітників оперативно-розшукуючих апаратів.
4. Педагогіка в діяльності слідчого.
5. Охарактеризуйте превентивну педагогіку та визначте її функції.
6. Охарактеризуйте педагогіку в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції.
7. Визначте принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
8. Охарактеризуйте педагогічну техніку юриста.

II. Підготуйте доповідь за однією з тем:

1. Методи роботи дільничого з неблагополучними сім'ями.

2. Особливості та умови ефективності організації виховної роботи з учнями у спецшколах.
3. Зміст соціально-профілактичної роботи з питань профілактики правопорушень.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]
додаткова [10; 12–14; 19; 24; 26; 36]

Тема 9. Педагогічна культура і педагогічна майстерність

План

1. Сутність виховання персоналу, який займається професійною діяльністю.
2. Особливості мети і завдань виховання персоналу правоохоронних органів.
3. Особливості організації системи виховання у правоохоронних органах.
4. Застосування загальних форм виховної роботи.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Педагогічна підготовка юристів.
2. Охарактеризуйте педагогічну майстерність юриста.
3. У чому полягає педагогічна техніка юриста?
4. У чому полягає особливість техніки використання мовленнєвих засобів у діяльності правника?
5. Які, на Ваш погляд, педагогічні дії мають виконувати в професійній діяльності майбутні працівники правоохоронних органів?
6. Педагогічна культура юриста.

II. Письмова робота

Продовжити речення:

1. Педагогічна техніка та майстерність юриста — це...
2. Техніка педагогічної взаємодії — це...
3. Основними вимогами до мовлення у процесі педагогічного спілкування є:...
4. Поняття “мовленнєва культура” містить такі компоненти...
5. Педагогічний такт — це...

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]
додаткова [9; 11; 13; 15; 16; 24; 45]

Контрольний тест до змістового модуля II

1. *Навчально-виховний процес у вищому навчальному закладі зберігає офіційно-авторитарний характер:*

- a) так;
- б) ні.

2. *Термін “гуманізм” тлумачиться як визнання цінності людини як особистості, вільний розвиток її здібностей:*

- a) так;
- б) ні.

3. *Педагогічний такт — це вміння знати і застосовувати педагогічно доцільний і ефективний спосіб впливу, почуття міри, здатність швидко оцінювати ситуацію і знаходити оптимальні рішення:*

- a) так;
- б) ні.

4. *Викладач — професіонал — це гарний співрозмовник з почуттям гумору, добрий і невимогливий, хоч і не володіє фактичними знаннями предмету:*

- a) так;
- б) ні.

5. *Педагогічно грамотне спілкування створює у вихованців негативну емоційну напругу:*

- a) так;
- б) ні.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Державна національна програма “Освіта”*. Україна ХХІ століття / Мін-во освіти України; Ін-т систем, дослідж. освіти України. — К.: Райдуга, 1994.
2. *Закон України “Про вищу освіту”*.
3. *Євтух М. Б., Сердюк О. П.* Соціальна педагогіка. — К., 2002. — 225 с.
4. *Головко Н. І.* Правова педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2007. — 247 с.
5. *Про участь* Спільки юристів України в реалізації Національної програми правової освіти населення. Доповідь заступника Голови Спільки Мельника П. В. на пленумі Ради Спільки 28 лютого 2003 року // Електронна версія. — 24 квітня 2004.
6. *Соціальна робота* / За ред. А. Й. Капської. — К.: ІЗМН, 1998.
7. *Столяренко А. М.* Юридическая педагогика: Курс лекций. — М., 2000. — 496 с.

Додаткова

8. *Аванесов Г. А.* Криминология и социальная профилактика. — М., 1980. — 460 с.
9. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.
10. *Алексеев С. С.* Введение в юридическую специальность. — М., 1976.
11. *Алексеев А. И.* Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. — М., 1984.
12. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс.1. — Казань: Казанский ун-т, 1996. — 568 с.
13. *Анденес И.* Наказание и предупреждение преступлений. — М., 1979.
14. *Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І.* Основи педагогіки і психології. — Х., 2003.
15. *Баранов С. П.* Педагогика: Учеб. пособие. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1986. — 336 с.
16. *Бондаренко О. Ф.* Психологічна допомога особистості. — Харків, 1996.

17. *Бочарова Т. С.* Социальное воспитание учащегося. — М., 1991.
18. *Боровский А. Б.* Система методов профессиональной ориентации: Учебно-метод. пособие. Кн.1: Основы профессиональной ориентации / А. Б. Боровский, Т. М. Потапенко, Г. В. Щёкин. — К.: МАУП, 1993. — 164 с.
19. *Болотіна Н.* Розвиток юридичної освіти в Україні. — К.: Вища шк., 2001. — № 2–3.
20. *Братченко С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. — М., 1999.
21. *Васильев В. Л.* Психологическая характеристика деятельности следователя. — Л., 1970.
22. *Васильев В. Л.* Юридическая психология. — СПб., 1998.
23. *Власенко А. Н.* Особистісно орієнтований підхід у вихованні майбутніх освітян // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 12–18.
24. *Волков В.* Державний освітній стандарт підготовки юристів. — К.: Юрид. вісн. України. — 2004. — № 14.
25. *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособ. / А. С. Роботова и др.* — М., 2000. — 208 с.
26. *Волкова Н. П.* Педагогіка: Посіб. для студ. ВУЗів. — К.: Академія, 2001. — 576 с.
27. *Галузьяк В. М.* Класифікація стилів педагогічного спілкування // Проблеми освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 23–33.
28. *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М.: Гардарики, 2001. — 480 с.
29. *Гуров В. Н., Селюкова Л. Я.* Социализация личности: социальный педагог, семья, школа. — Ставрополь, 1993.
30. *Грищенко О. А., Іванова Т. В.* Культура педагогічного спілкування.: Програма курсу. — К.: ІЗМН, 1998.
31. *Доэл М., Шалдоу С.* Практика социальной работы. — М., 1995.
32. *Дробот Л. С., Антонова-Турченко О. Г.* Корекційна робота з важковиховуваними дітьми та підлітками. — К.: Довіра і надія, 1996.
33. *Жарая С. Б.* Управління системою вищих навчальних закладів недержавної форми власності в Україні: Автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.05 / Укр. акад. держ. упр. при Президентіві України. — К., 1999.

34. *Исправительная* (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А. И. Зубкова — Рязань, 1993.
35. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. — 2-е изд., доп. и до-
раб. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
36. *Кодекс етики та збірник стандартів професійної діяльнос-
ті.* — 7-ме вид. — К.: КІІМ, 1999. — 268 с.
37. *Кон И. С.* Ребенок и общество. — М., 1988.
38. *Криминология и организация предупреждения преступле-
ний.* — М., 1985.
39. *Лукашевич М. П.* Соціалізація особистості. — К., 1998.
40. *Лихолоб В. Г.* Правопорушення: правова і моральна оцін-
ка. — К., 1994.
41. *Методика правового воспитания учащихся* / Под ред.
А. В. Мицкевича. — М., 1982.
42. *Максимова Н. Ю.* Психологический аспект профилактики
алкоголизма и наркомании подростков. — К., 1985.
43. *Мигович Г. Г.* Соціальна робота: Вступ до спеціальності. —
Ужгород, 1997.
44. *Носов В. В.* Организация профилактической деятельности
следственных аппаратов и органов дознания. — М., 1998.
45. *Побірченко Н. А.* Ділове спілкування: Навч. посіб. — К.: Знан-
ня, 1998.
46. *Рибалка В. В.* Психологія розвитку творчої особистості: Навч.
посіб. — К.: ІЗМН, 1996.
47. *Основы профессиональной педагогики.* — 2-е изд., перераб.
и доп. — М.: Высш. шк., 1977. — 504 с.
48. *Организация и эффективность правового воспитания.* —
М., 1975. — С. 14–15.
49. *Освіта України за роки незалежності: стан, факти, події.* —
К.: Вища шк., 2001.
50. *Проблеми освіти* // Наук.-метод. зб. // Кол. авт. — К.:
НМЦВО, 2000. — 224 с.
51. *Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. // Кол. авт.* — К.: НМЦВО;
НМЦСО, 2001. — 160 с.
52. *Резниченко И. М.* Основы судебной речи. — Владивосток,
1976.
53. *Сорочинська В. Є.* Соціальна педагогіка: Курс лекцій. — Він-
ниця: Вид-во ВПУ, 2001.
54. *Сердюк О. П.* Основы управления коммуникативным процессом:
Підручник. — К.: ІЗМН, 1996.
55. *Социальная педагогика и социальная работа за рубежом.* —
М.: 1991. — план дисципліни
56. *Социальная теория и практика юридической социологии педагогические проб-
(Правова управління) в МВД.* — М., 1982. — 5
57. *Степанюк А. М.* Психологические проемы в работе юри-
ста // Методика работы в юридической
«Історія та теорія вищої юридичної освіти
України» — К., 1999.
58. *Степанюк А. М.* Юридична деонтологія. — К., 2003. — 6
59. *Сухарніков Ю.* Вища школа України в контексті Болонського
процесу // Освіта. — 2004. — № 1. — 19
60. *Сущенко В.* Проблеми питання реформування правової осві-
ти в Україні // Кафедра правознавства НаУКМА // Електрон-
на версія квітень. — 2004.
61. *Харчев В. Г.* Социология воспитания. — М., 1990.
62. *Холостова Е. И.* Профессиональный и духовно-нравственный
портрет социального работника. — М., 1993.
63. *Усимова И. П.* Роль правового воспитания в современных
условиях / Проблемы борьбы с преступностью в современных
условиях. — М., 1999.
64. *Энциклопедия социальной работы: Пер. с англ.* — М., 1993. —
Т. 1–3.
65. *Яворська Г.* Педагогіка для правників. — К., 2005.
66. *Янушків Ф.* Технологія в системі вищого образования /
Відповідальний за випуск А. Д. Вегеренко
Пер. з російської — М., 1986. — А. А. Тютюнник
Редактор
Комп'ютерне верстання А. П. Нечипорук

Зам. № ВКЦ-4598

Формат 60×84/16. Папір офсетний.
Друк ротаційний трафаретний.

Ум. друк. арк. 1,34. Обл.-вид. арк. 0,77. Наклад 50 пр.
Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. ХХ

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008